

Document 3 – Proposition d'un exemple de tableau complété pour les formateurs

Phase de sensibilisation – Formulation du problème – Questionnement		
<p>Rôle de l'enseignante Questions posées / écrit proposé</p> <p>Jeu de pêche à la ligne (constituera un vécu collectif, base des échanges qui suivront).</p>	<p>Activité des élèves - Paroles des élèves</p> <p>Les élèves constatent que certains objets se pêchent et d'autres ne se pêchent pas.</p>	<p>Forme de la trace écrite :</p> <p><u>Trace écrite collective</u> 1^{ère} affiche « On se demande » (texte dicté à l'enseignante) (+ symbole)</p>
Phase d'émission d'hypothèses – Prévisions		
<p>Rôle de l'enseignante Questions posées / écrit proposé</p> <p>L'enseignante propose une activité individuelle à chaque élève. Ils reçoivent une boîte avec une divisée en 3 colonnes dans lesquelles ils doivent placer des objets en fonction de ce qu'ils « pensent ».</p> <p>Mise en commun : Sur une affiche, l'enseignante récapitule ce que chaque élève pense pour chaque objet. Deux flèches dans le même sens indiquent que tous sont d'accord, deux flèches opposées indiquent qu'ils ne sont pas d'accord.</p>	<p>Activité des élèves - Paroles des élèves</p> <p>Les élèves placent les objets dans les colonnes : « Je pense que l'aimant attire / je pense que l'aimant n'attire pas / je ne sais pas ».</p>	<p>Forme de la trace écrite :</p> <p><u>Trace écrite individuelle</u> Sur feuille A 4, collées au fond d'un couvercle de boîte.</p> <p><u>Trace écrite collective</u> 2^{ème} affiche : « On pense » (+ symbole) (fiche récapitulative)</p>
Phase d'expérimentation – Essais – tests – Débats		
<p>Rôle de l'enseignante Questions posées / écrit proposé</p> <p>L'enseignante propose aux élèves de faire des essais pour savoir quels objets sont attirés ou non par l'aimant.</p>	<p>Activité des élèves - Paroles des élèves</p> <p>Chaque élève fait les essais.</p>	<p>Forme de la trace écrite :</p> <p><u>Trace écrite collective</u> 3^{ème} affiche : « On essaie » (+ symbole)</p>

Phase de validation – Structuration des savoirs – Trace écrite

<p align="center">Rôle de l'enseignante Questions posées / écrit proposé</p> <p>L'enseignante recherche dans un livre l'explication qu'elle lit aux élèves.</p>	<p align="center">Activité des élèves - Paroles des élèves</p> <p>Les élèves reformulent ce qu'ils ont entendu et compris.</p>	<p align="center">Forme de la trace écrite :</p> <p>Trace écrite collective 4^{ème} affiche : « On sait » (+ symbole) Les élèves dictent des phrases.</p>
---	---	---

Rappel – Trace écrite collective - Trace écrite individuelle

<p align="center">Rôle de l'enseignante Questions posées / écrit proposé</p> <p>* Rappel des différentes phases à l'aide des affiches. L'enseignante guide les élèves dans la reformulation de toute la démarche qui leur a permis de découvrir que l'aimant attire les objets qui contiennent du fer. * Elle questionne « Qu'est-ce qui reste à faire ? » et « pourquoi ? ». (Pour ne pas oublier) * Elle fait appel à des activités similaires déjà réalisée (sabliers et jus de raison) * Des photos prises lors des séances permettent aux élèves d'identifier les « moments importants » de la démarche et d'expliquer ce qu'ils ont fait.</p>	<p align="center">Activité des élèves - Paroles des élèves</p> <p>Chaque élève reçoit une feuille A4 divisée en 4 colonnes (représentant les 4 étapes de la démarche).</p> <ol style="list-style-type: none"> Découper et coller les 4 symboles dans l'ordre. (repérage dans l'espace de la feuille, respect du sens de l'écriture, de la chronologie) Découper photos, textes et dessins et les placer dans la colonne concernée. Valider auprès des affiches déjà réalisées avant de coller. Ecrire le titre 	<p align="center">Forme de la trace écrite :</p> <p><u>Trace écrite collective «de référence »</u> Rappel des 4 symboles au tableau Découpage « modèle au tableau pour identifier « ce qui va ensemble »</p> <p><u>Trace écrite individuelle</u></p> <p>Les élèves formalisent ce qu'ils ont retenu de la démarche grâce aux symboles, textes, photos, dessins distribués par l'enseignante. Ils doivent réfléchir pour relier correctement le symbole à l'activité concernée (illustrée par un texte et une photo).</p>
---	---	---