|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mots | Partie de programme C2 | Connaissances | Ressources LAMAP |
|  Chaleur  | Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau). | Observer des processus de solidification et de fusion de l'eau. | Activités de classe : Découvrir les états de la matière |
|  | Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz. | Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace). | L’océan, ma planète et moi « Le cycle de l'eau » |
|  Couleur | Questionner le monde de la matière et des objets |  | Ressources : Composer des couleurs à partir de matière ou de lumière |
|  Croissance | -  Développement d'animaux et de végétaux**.** | Observer, comme en maternelle, des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux. | Activités de classe : Manger, bouger pour ma santé |
|  | -  Le cycle de vie des êtres vivants. | Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain,Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école. | Activités de classe : Autour d'un élevage de phasmesActivités de classe : Quelques conditions de croissance des plantesHors série La Classe : Jardiner à l’école |
|  | Mesurer et observer la croissance de son corps.(taille, masse, pointure)**.** | Utiliser des toises, des instruments de mesure pour suivre sa croissance.Tableaux et graphiques. | Activités de classe : manger, bouger pour ma santé |
|  Déformer | Questionner le monde de la matière et des objets | Des matières changent d’état (verre, plastique, bougie…) | Activités de classe : Ombre et lumière |
| Dur | Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.. | Observer des processus de solidification et de fusion de l'eau. | Activités de classe : Découvrir les états de la matière |
|  | Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels | Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace). | L’océan, ma planète et moi « Le cycle de l'eau  |
|  |  |  |  |
| Filtrer |  |  |  |
| Isolant | Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique. | Réaliser des montages permettant de différencier des matériaux en deux catégories : bons conducteurs et isolants.Exemple : réaliser un jeu d'adresse électrique. | Activités de classe : Le circuit électrique ou le manège électriqueHors série La Classe : Construisons un jeu électrique |
| Imperméable |  |  |  |
| Liquide | Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide. | Observer des processus de solidification et de fusion de l'eau. | Activités de classe : Découvrir les états de la matièreLe climat, ma planète... et moi ! : **Quelles sont les conséquences de la fonte des glaces?** |
|  | Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels. | Relier des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (nuages, pluie, neige, grêle, glace). | L’océan, ma planète et moi « Le cycle de l'eau » |
| Mélange |  |  |  |
| Mouvement | Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel |  | Activités de classe : Notre corps en mouvement |
|  | Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme**.** | Utiliser des toises, des instruments de mesure. Tableaux et graphiques | Activités de classe : Manger, bouger pour ma santé |
|  | Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air). | Mettre en mouvement différents objets avec le vent pour prendre conscience de l'existence de l'air. | Activités de classe : -Construction d’une girouette-Le vent, le souffle, l’air en mouvement |
|  | Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques. | Par l'usage de quelques objets techniques, actuels ou anciens, identifier leur domaine et leur mode d'emploi, leurs fonctions.Dans une démarche d'observation, démonter-remonter, procéder à des tests et essais. | Je suis écomobile |
| transparent | Questionner le monde de la matière et des objets |  | Activités de classe : Ombre et lumière |