

# Mot choisi : mouvement

CP – 6 ans et demi – école des Perrières, Mâcon – CP Mâcon-Saône et Loire

## Contexte :

Cette fiche lexique a été réalisée dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire autour du conte : « Les 3 petits cochons ».

Ce projet engage plusieurs classes de l'école et aboutira notamment à la construction d'un jeu en bois en partenariat avec l'École Nationale des Arts et Métiers de Cluny.

Le module d'apprentissage en sciences « Comment faire du vent ? » s'est inscrit autour d'un travail sur l'air qui a permis d'observer les mouvements que l'air soufflé par un sèche-cheveux peut provoquer sur différents objets.

Ainsi la notion de mouvement a pu être abordée bien qu'elle ne soit pas un sujet d'étude du programme « questionner le monde » de cycle 2.

Ce travail en sciences a été complété par une approche autour des mouvements du corps:

- par l'analyse de vidéos de sportifs en action,
- par des activités motrices utilisant les verbes d'action utilisés tout au long du projet .

## Activités scientifiques autour de ce mot :

### **1ère partie : « Comment faire du vent ? »**

La maîtresse introduit la séquence à partir du conte « Les 3 petits cochons » :

« dans l'histoire, le loup souffle sur la maison de paille pour la détruire. Je vous ai apporté une maison de papier et je voudrais que vous trouviez des moyens de la détruire sans la toucher et dans souffler dessus ».

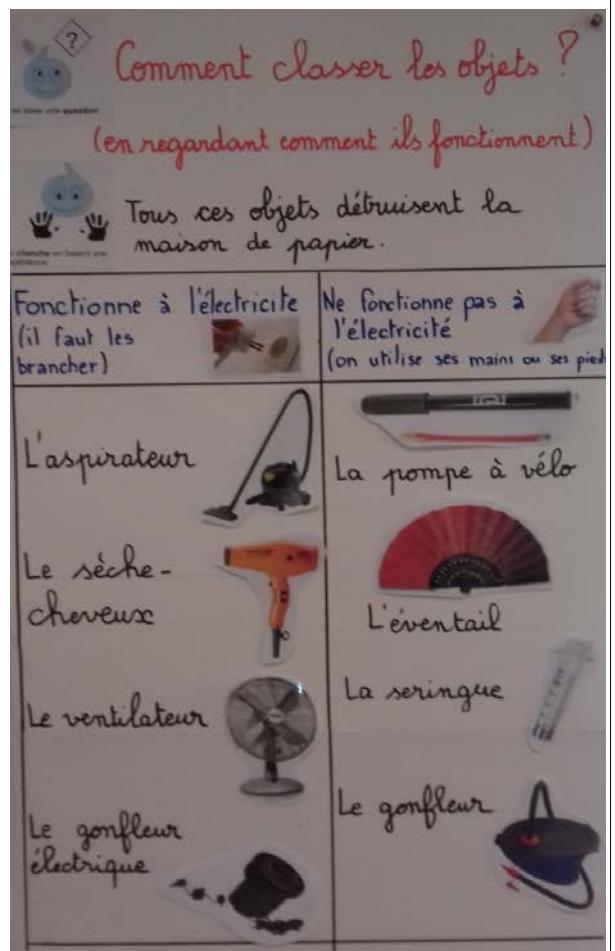
1-Recherche de propositions, échanges entre les élèves autour des différentes hypothèses, expérimentation (quand cela est possible), tri des objets selon qu'ils détruisent ou pas la maison puis phase de conclusion par un temps de dictée à l'adulte :

« Pour détruire la maison sans souffler dessus, on peut utiliser... »

Puis l'enseignante introduit des objets auxquels les élèves n'ont pas pensé, de manière à avoir un panel suffisant :

sèche-cheveux, éventail, seringue, ventilateur, gonfleur à pieds et électrique, pompe à vélo, aspirateur...

2- tri des objets qui font du vent selon qu'ils ont ou non une alimentation électrique.



## 2ème partie : « Comment bougent les objets quand on fait du vent ? »

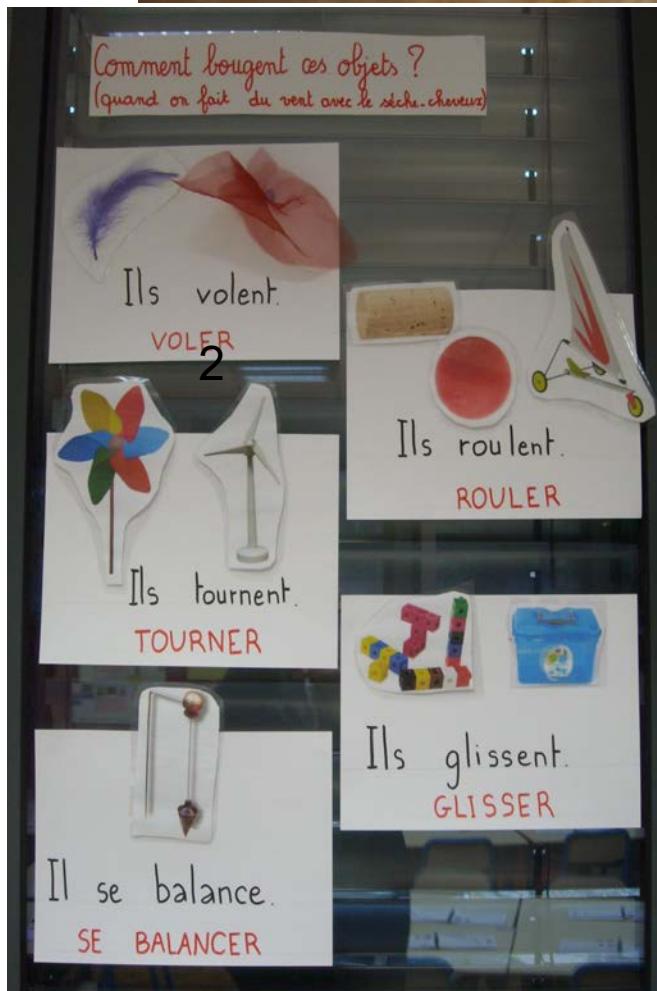
« La maîtresse explique que lorsqu'on a fait du vent avec différents objets, la maison de papier a été déplacée et détruite. Maintenant, on va prendre un seul objet qui fait du vent, un sèche-cheveux et on va se demander comment vont bouger différents objets apportés en classe.

1- Présentation des objets (maquette d'éolienne, morceau de tissu, plume, balle, pendule, cubes en plastique, char à voile).

2-Recueil des hypothèses

3- Expérimentation et verbalisation des observations : les cubes glissent, la plume vole, la balle roule...

4- Conclusion : « Le ventilateur fait du vent, le vent c'est de l'air qui bouge, cet air peut mettre en mouvement des objets de différentes manières.



## Activités langagières autour de ce mot : La boîte à mots du mouvement

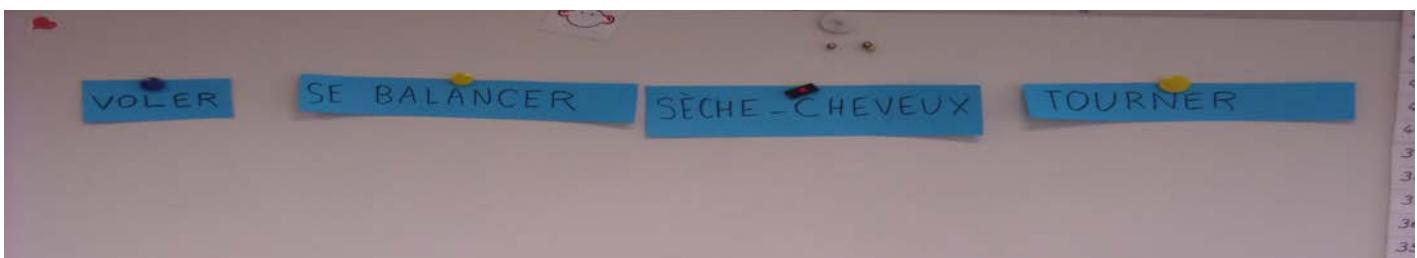
Tout au long de la séquence de sciences, des mots ont été notés sur des étiquettes et placés dans la boîte à mots du mouvement.

Cette boîte est l'occasion d'aborder différentes compétences langagières

- connaissance du lexique autour du mouvement
- lecture de mots
- écriture de phrases simples à partir de mots de la boîte
- classement de mots de la boîte en fonction de leur nature (nom/verbes/adverbes)
- classements ou tris sémantiques : les mots désignant les objets qui produisent un déplacement d'air / les objets qui bougent quand on produit du vent / les sports /les sportifs / les actions ...

Ces compétences sont abordées au moyen de jeux à l'oral et à l'écrit :

- recherche d'intrus
- classements et catégorisation de chaque classe
- jeu de devinettes



## Proposition élaborée par la classe pour définir au mieux ce mot :

1) 1<sup>er</sup> jet :

chaque élève de la classe (23 élèves au total) écrit sa définition seul ou avec l'aide de l'adulte; la consigne était : « mouvement, qu'est-ce que cela veut dire ? »

Le MOUVEMENT C'EST QUAND ON BOUGE.  
SI ON BOUGE C'EST UN MOUVEMENT.

LE MOUVEMENT  
C'EST QUAND ON BOUGE

LE MOUVE  
LE MOUVEMENT EST LE  
BOUJE LÉKOR

## 2) Présentation des propositions au reste du groupe

Une discussion collective est engagée pour analyser la pertinence des définitions proposées :

- sont-elles vraies pour tous les mouvements ?
- sont-elles vraies uniquement pour certains mouvements ?  
(ce sont alors des exemples)
- sont-elles fausses ?



## 3) La classe se met d'accord sur une définition définitive :

« **Un mouvement, c'est quand quelque chose ou quelqu'un bouge.** »

