



La main à la pâte
Paris - Goutte d'Or

VOCABULAIRE

Mot étudié : AIR

Niveau de la classe : CM1-NOVEMBRE 2015

Nature : NOM

N° d'ordre de la séquence pour les élèves :

Pour le maître :

Étymologie du mot «air»

AER(O) origine grecque pour l'idée d'air - PNEUM(O) origine grecque, idée de respiration

1-au-dessus de la terre – l'atmosphère -

L'air peut être calme ou agité (vent) « le fond de l'air est frais »

L'oiseau vole dans les airs – montgolfière – (ballon) dirigeables

Syn : littéraire l'Ether (la partie la plus haute la plus pur de l'air ;

« Léa est une créature éthérée (physiquement légère) » - Un produit volatile

2- domaine de l'aviation : Aéroport – aérien – Hôtesse de l'air - Personnel navigant /personnel au sol

L'armée de l'air – les forces aériennes : Aéronautique – aéroglisseur – aérodynamique

3-L'air : mélange de gaz (azote et oxygène) : Air comprimé – air liquide

Gonfler – pneumatique – pneus La chambre à air – le ballon se gonfle, il enfle - S'enfle - L'orateur enfle sa voix

4-L'air est un élément gazeux il est sans couleur non palpable - Il a une pesanteur- la pesanteur atmosphérique

Il paraît léger : Une dentelle aérienne – léger comme l'air

Une parole en l'air : futile / on ne peut pas s'y fier / une parole légère

La tête en l'air - Foutre en l'air son travail - Tout est en l'air (en désordre)

5-L'air est en haut : En l'air -/Par terre : la balle qu'on jette en l'air retombe par terre.

Tire un coup de feu en l'air (vers le haut) - Le nez en l'air - Les mains en l'air

6- l'air libre : le grand air en dehors des murs de la maison

Lorsque l'air bouge c'est le vent : il n'y a pas un souffle d'air - Pas le moindre petit coup de vent

Un air confiné / l'air n'est pas renouvelé / il faut aérer - Cela peut faire des courants d'air

II Le bon air de la mer –

1-Aérobie Vit dans l'air - On respire avec ses poumons – inspire / expire c'est respirer

On gonfle la poitrine - Un vivant respire encore

2-La pneumonie maladie des poumons

3-Il aspire sa citronnelle – aspirateur

4 – l'air pour respirer – un air respirable – frais/pur - Prendre l'air

J'ai besoin du bon air de l'air de la campagne - L'air est pollué

Le manque d'air- étouffe – suffoque – s'asphyxie On étouffe – étouffante – suffocante Un bruit étouffé/ peu sonore

S'il étouffait il peut respirer il se sent revivre Donc lié au manque de liberté (on étouffe ici

Laissez-moi respirer La nouvelle que j'apprends est suffocante

5- L'air expiré – son souffle – son haleine- On écoute le souffle de l'enfant endormi

Rythme respiratoire - Le souffle court / oppressé-Il ne manque pas d'air il est gonflé d'orgueil

Il est essoufflé à bout de souffle - Hors d'haleine - Il halète - Haletant

Il reprend son souffle : Je n'ai pas le temps de souffler, je suis débordée

Ma voiture est à bout de souffle / complètement usée

Sous le coup de l'émotion : le souffle coupé/ devant un spectacle il retient son souffle

6- souffle : Je souffle sur le livre - On lui souffle la réponse – le souffleur au théâtre

7- Soupirer

Il pousse un soupir- Cœur qui soupire n'a pas ce qu'il désire

Il soupire après quelque chose ou quelqu'un - Alice a des soupirant mais pas de Marie de Paris Un soupir de soulagement

Un soupirail (peu d'air)

III figuré

1-Avec l'air qu'il inspire – Il y a une bonne atmosphère de travail

2- Avec l'air qu'il expire – cela sort de lui : Elle a l'air contrariée elle a l'air de s'ennuyer
Il prend un air sévère - Un air entendu - L'air d'en savoir plus - Un air pincé - L'air vexé - Un air penché - Il prend ses grands airs

3- A1 respire un sentiment - Jean respire le bonheur – cette maison respire l'ennui

4- Un humain aspire : - Il aspire à réussir - L'aspiration au bonheur est naturelle - Un aspirant va devenir militaire

5- Il a un esprit créateur - La police cherche qui a inspiré le complot - Luc inspire confiance

IV chanter
L'air d'une musique
Cela se chante sur l'air de cette chanson

ETAPE 1 - VOCABULAIRE ET SCIENCES-COLLECTE DE MOTS PUIS PREMIERE CATEGORISATION – EMERGENCE DES QUESTIONS SCIENTIFIQUES

Séance 1 :

- **Une collecte de mots (autour de 30 à 45 min)**

Partie collective :

Le mot **AIR** est affiché au tableau

Un rappel collectif est fait sur le sens de ce travail de vocabulaire (Enrichir l'expression orale et écrite – Préciser sa pensée – Mieux comprendre ses lectures).

Le grand déballage (Recherche individuelle en alternance collective):

« **Ecrivez sur votre cahier de brouillon tous les mots ou expressions qui vous font penser au mot AIR** ».

Cette recherche individuelle alterne avec la mise en commun collective. Le mot proposé par un enfant peut renvoyer vers une nouvelle recherche.

Les mots sont écrits au tableau, sans recherche de classement.

Les mots de la classe :

Vent – vapeur – oxygène – AIR FORCE – hétérogène – homogène – gaz – AIR France – toucher – hôtesse de l'air – respirer – poumons – souffle – ballon – pompe – vie – espace – atmosphère – hélicoptère – AIR BAG – fumée – nuage – aéronautique –

sèche-cheveux – la tête en l'air – mettre son travail en l'air – tu es tête en l'air – avoir l'air d'écouter – l'air de rien – haleine – haleter – reprendre son souffle – plus un souffle de vie – hors d'haleine – soupir – soupirer – soupirail – l'air de musique – instrument à vent – montgolfière – oiseau – une parole en l'air – expirer – aspirer – inspirer – aspirateur

Séance 2 :

- **Une catégorisation**

Après plusieurs essais, voici les propositions de classement des élèves :

Respiration – En l'air – L'air chaud – L'air une force – Avec l'air – Dans l'air – Sur l'air – Les expressions

•
Vous allez classer tous les mots trouvés la dernière fois. Vous donnerez un titre à chacune des classes.
Classement des mots (Travail en groupe hétérogène de 4 élèves) Chaque groupe s'occupe d'une colonne:

Respiration	L'air chaud	L'air une force	En l'air	Avec l'air	Dans l'air	Sur l'air
Oxygène	Vapeur	AIR FORCE	AIR FORCE	Montgolfière	Vent	
Gaz	Sèche-cheveux	AIR BAG	Ballon	Sèche-cheveux	Gaz	
Respirer	Fumée	Turbines	Hélicoptère	Haleine	Oxygène	
Souffler	Aspirateur	Souffle	Montgolfière	Fumée	Hélicoptère	
Poumons	Montgolfière	Bourrasques	oiseau	Respirer	Nuage	
Soupirer	Fer à repasser	Vent		Poumons	Montgolfière	
Soupir	chauffage			Oiseau	Oiseau	
Aspirer				Reprendre son	Avion	



La main à la pâte

Paris - Goutte d'Or

Inspirer				souffle	drone	
Expirer				Plus de souffle		
Narine						
Vapeur						
Nez						
Bouche						

Les expressions :

La tête en l'air – mettre son travail en l'air – Tu es tête en l'air – Avoir l'air d'écouter – l'air de rien – Une parole en l'air – Tu ne manques pas d'air – Prendre l'air

Débat dans le groupe « sur l'air », qui ne trouvait aucun mot à mettre.

Question : l'avion est dans l'air, en l'air ou sur l'air ?

Une expérience entre un avion – une boule de papier et une feuille lâchées.

Font-ils tous le même mouvement ?

Les mots : planer et tourbillonner sont proposés

Débat dans le groupe : Force

Est-ce qu'un air-bag utilise la force de l'air ? Essais avec un sac rempli d'air qui fait résistance aux chocs.

Le vocabulaire courant fait parfois obstacle aux notions scientifiques.

La précision de notions scientifiques permet d'enrichir la compréhension des différents sens des mots et de leurs évolutions.

La mise en commun permet la confrontation d'idées et mets en évidence certaines questions scientifiques qui seront traitées en séances de science :

- **Est-ce que les nuages font du vent ?**
- **Est-ce que l'air est toujours en haut ?**
- **On plane sur l'air, ou dans l'air ?**
- **Peut-on être sur l'air ?**
- **Qu'est-ce que voler ?**
- **De quoi est composé l'air ?**
- **C'est quoi la vapeur ? est-ce-que c'est de l'air chaud ?**
- **L'air n'est-il qu'à l'extérieur ou est-il partout ? Pourquoi ouvre-t-on une porte pour aérer ?**
- **Peut-on « prendre l'air » ?**

ETAPE 2-SCIENCES – SEQUENCE DE SCIENCE SUR « L'AIR »

ETAPE 2- VOCABULAIRE - ASSOULISSEMENTS LEXICAUX, SEMANTIQUES ET MANIPULATIONS DE PHRASES

Séance 3: Par exemple

Travail sur les DERIVES :

En collectif

Trouver les dérivés du mot suivant : *Inspirer*

Respirer – expirer – aspirer – transpirer - transpiration– respiration – respiratoire – aspirera – aspire – aspirateur – soupirer – (conspirer)

Ou sur LA PARASYNONYMIE :

Compléter les phrases suivantes :

..... en l'air

tête en l'air – mettre son travail en l'air – mains en l'air – le nez en l'air



Puis Exercices individuels

Consigne : Trouve des mots de la même famille.

Inspirer	Aérer	Souffler	Soupir
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Consigne : Complète les phrases suivantes :

Un air.....en l'aird'air
Un air.....en l'aird'air
Un airen l'aird'air
Un air.....en l'aird'air

Consigne : Réécris la phrase en remplaçant le verbe « être » par un autre verbe dans les phrases suivantes :

- L'oiseau est dans l'air.
- L'avion est dans l'air.
- La feuille est dans l'air.
- Le ballon est dans l'air.....
- Le drapeau est dans l'air.

Travail sur le sens figuré

Consigne : Explique la phrase suivante :

- Il a l'air d'avoir deux airs.
- L'air d'avoir deux airs

De jolies inventions d'élèves :

Dans les dérivés :

Souffler – soufflation

Soupir – soupiration – soupiratoire

Pour le sens figuré :

L'air d'avoir deux airs

Regarder en l'air et être triste en même temps.

ÉTAPE 3 : VOCABULAIRE

APPLICATIONS ET PRODUCTIONS

Séance 4 : Une production écrite, ou orale, ou les deux !

Interprète la phrase ou l'expression de ton choix. Par écrit puis en jouant la scène devant les autres.

Petites productions régulières – Chaque production sera mise en scène.

Il a l'air d'avoir deux airs ; Tu manges l'air ; Tête en l'air ; Regarder en l'air ; Tu ne manques pas d'air ! ; L'air de musique ; Avoir l'air de...

Production des élèves



La main à la pâte

Paris - Goutte d'Or

Il a l'air d'avoir deux airs

Cela veut dire que l'on peut avoir deux airs comme la tristesse et la colère. Et aussi, on peut dire que l'on a plusieurs airs, comme la joie, la tristesse, la colère. Par exemple, si je vais à une sortie avec ma classe mais que ma maman ne peut pas venir, alors je ressens de la colère, de la tristesse et de la joie. *Sabrina*

Tu manges l'air

Tu manges l'air quand tu as faim et que tu manges, tu avales de l'air.

Tu manges l'air quand tu as un chewing-gum sans t'en rendre compte.

Tu manges l'air parce que l'air est partout quand tu ouvres la bouche. *Elyas B.*

Tête en l'air

C'était un matin.

Je dis à mon camarade :

_ Tu es tête en l'air !

Il me le dit aussi, et je lui dis :

_ Tu te trompes !

Il fait comme s'il n'avait rien entendu.

Je m'en rends compte, il est tête en l'air, il ne s'en rend même pas compte. *Mohamed*

Il a la tête en l'air, parce qu'il oublie plein de choses, et c'est grave parce qu'il oublie souvent les choses importantes, comme la réunion avec le Président de la République, de dire qu'il a quelqu'un pour sauver le climat, une autre réunion avec les ministres. On va changer ça et il ne sera plus tête en l'air ! *Vivien*

Tu ne manques pas d'air !

D'abord, il me pousse. Ensuite, il part sans s'excuser.

_ Et toi là ! Tu ne manques pas d'air ! *Samy*

L'air

L'air pousse le son

Dans l'oreille des têtes en l'air

L'air se met avec le vent

Et les nuages *Eliott*

Avoir l'air de....

L'air d'écouter, c'est faire semblant d'écouter.

Peut-être que tu ne veux pas faire l'exercice, ou que tu parles avec ton voisin.

Donc, parfois, les camarades font semblant d'écouter en classe. *Larbi*

Ou des jeux d'écriture –

Récris en français, le texte d'anglais de ton choix sur l'air en utilisant le plus de mots du tableau

I am the air

I am the air—

kissing,

caressing

the creases of your clothes,

but trapped and restless

in your veins.

Steven Ho

Air

On this lonely night

all I do is try

to catch words

so slippery

like air

they're all around

just breathe them in

and out

Jan Harak

Air Is No Thing

Air is no thing

Or so I thought

Hot air, glass slippers

I open the window

And the cool air glides to the floor,

<p>But it pushes Gently, at my skin Separating Edging its way in Through my pores And in my veins Sliding swiftly up To brace my brain Filling spaces That once I thought Was nothing Sam Shoyer</p>	<p>Waltzing around my room Sweeping past my ankles like ladies skirts, While the room above Leaks off hot air from stifled whispers Then, the music stops And the whole room sits In a swampy, Soapy silence Until the clock strikes twelve MsAmendable</p>
<p>Imagine For a moment, just close your eyes Cancel out everything around and just breathe, try to remember what the ocean sounds like Let the air around consume you Take a deep breathe and let everyhting go Imagine you are walking on water that's very shallow Imagine breathing in crisp fresh air through your nose Let the wind brush against your fingertips and face BlueAngel</p>	<p>Where Is The Air? I stopped breathing two years ago I don't know if it was because of him or not Maybe it was coincidence But I was choking, sputtering for fourteen years of my life Gasping for just one And now for two years I have stopped breathing altogether My lungs are tared black But I don't smoke My skin is charred and burnt with open sores Yet I freeze more with each passing second I feel like I'm inside a trash bag Or I am a trash bag Certainly though I'm trash I'm a corpse in a body bag Soon WistfulHope</p>

ÉTAPE 4 : VOCABULAIRE ET SCIENCES
PROLONGEMENTS ET OUVERTURE CULTURELLE
ENRICHISSEMENT PAR LES SEANCES DE SCIENCES

- **Une trace écrite, outil pour mémoriser et produire**

Le tableau produit par les élèves

Pendant les exercices les propositions viennent enrichir la collecte

Placer les nouveaux mots dans les colonnes du tableau

- **Un retour scientifique**

- Rajouter une colonne ou un pétale : **Le vocabulaire scientifique**

La matière – les états de la matière : liquide – solide - gazeux – mélange gazeux

Compressible – extensible – élastique – force – poussée -

Eolienne – énergie – transmission – transformation -

Apports scientifiques à la polysémie du mot :

Il y a une différence entre mettre la main **en** l'air et mettre la main **dans** l'air.

Comme l'air occupe tout l'espace libre, il y a de l'air partout. Lorsque notre main est à côté de nous elle est **dans** l'air. Mais il y a une quantité d'air plus importante au-dessus de nos têtes, donc si l'on met la main **en** l'air il faut la lever.

Lorsque l'on aère une pièce, on renouvelle l'air de la pièce qui est pollué par notre respiration. L'air est très volatil, il se mélange facilement aux autres gaz.

Un planeur est **dans** l'air, mais il s'appuie sur un mouvement d'air (la portance).

L'air est un gaz, on ne peut pas le saisir. Alors quand on va prendre l'air, ce sont nos poumons qui se remplissent d'air.