

« Du lexique à la science et de la science au lexique »

Indiquer ici le mot choisi : **MOUVEMENT**

10 mots au choix :

chaleur, dur, déformer, filtrer, isolant, imperméable, liquide, mélange, mouvement, transparent

Niveau de la classe, âge (moyen) des élèves, nom de l'école et de la ville, nom du centre pilote

CM1 – CM2 (18 élèves : 12 CM1 et 6 CM2) Ecole KLEBER TROYES

CP Troyes/AUBE

Éléments de contexte (par exemple, comment ce mot a été rencontré ou introduit...)

J'ai choisi ce mot après l'avoir travaillé dans les deux niveaux :

- les mouvements respiratoires dans le cadre de l'étude du fonctionnement du corps humain en CM1 et
- le mouvement de la Terre et des planètes dans le cadre de l'étude du ciel et de la Terre en CM2.

Activité scientifique autour de ce « mot » (description et photo(s) ou illustration(s))

Les mouvements respiratoires : après avoir demandé à chacun des élèves de dessiner le trajet de l'air respiré dans le corps, nous avons observé ce trajet sur un schéma de l'appareil respiratoire, en notant le nom des organes importants (poumons, trachée, bronches, alvéoles pulmonaires, diaphragme...).

Nous avons ensuite fabriqué une maquette de l'appareil respiratoire pour comprendre le lien entre la contraction du muscle du diaphragme et l'inspiration de l'air dans les poumons, et le lien entre le relâchement de ce muscle et l'expiration de l'air des poumons



Le mouvement de la Terre : pour débiter, je leur ai demandé de formuler des hypothèses qui expliquent la différence de durée du jour en hiver et en été. A partir de leurs hypothèses, nous avons utilisé un globe terrestre pour visualiser le mouvement de la rotation de la Terre sur elle – même qui explique l'alternance entre le jour et la nuit, mais aussi pour mimer le mouvement de la révolution de la Terre autour du soleil (les enfants jouant le rôle du soleil et de la Terre avec le globe terrestre et une lampe). Cette expérience explique la durée différente du jour en hiver et en été en raison de l'inclinaison de la Terre et des rayons du soleil qui nous atteignent de façon plus directe en été et moins directe (puisqu'obliques) en hiver. Le vocabulaire des équinoxes, solstices et années bissextiles est apporté ensuite.

La notion de mouvement est aussi abordée lors de l'apprentissage du système solaire avec la révolution des différentes planètes autour du soleil, plus ou moins longue selon leur distance par rapport au soleil.

Activité langagière autour de ce mot (en relation avec la maîtrise de la langue)

Après avoir terminé l'étude de ces notions en sciences, je leur ai écrit le mot mouvement au tableau avec pour consigne de noter un ou plusieurs mots qui leur passait par la tête ayant un rapport avec celui – là. Chacun est venu ensuite écrire le ou les mots trouvés au tableau en justifiant à chaque fois le lien avec « mouvement ».

Je leur ai fait remarquer que nous avons utilisé ce mot dans deux leçons différentes en sciences. Les Cm2 ont tout de suite fait le rapport avec les mouvements de la Terre. Les CM1 ont eu besoin d'aide pour les mouvements respiratoires.

Nous avons donc recommencé l'exercice de départ en limitant la recherche de mots aux sciences (dans tous les domaines scientifiques auxquels ils pouvaient penser). 39 mots en tout ont ainsi été écrits au tableau.

Lors d'une séance suivante, les élèves ont été dispatchés en 6 groupes de 3 élèves, et ont eu pour consigne de trier ces mots comme ils le souhaitaient, le produit de leur recherche étant présenté au final sous forme d'affiche.

2 groupes ont décidé de classer ces mots par classes grammaticales (adjectifs, noms communs, noms propres, verbes).

Les autres groupes ont décidé de faire un classement par thème ou domaine.

La 3ème séance a permis de reprendre ce classement par thème et de se mettre d'accord collectivement sur les titres des groupes, sur les erreurs commises dans les groupes à corriger...

A partir de là, les élèves ont fabriqué la marguerite « champ lexical du mot mouvement », les pétales constituant le champ lexical du mot mouvement par domaine ou thème (ex : thème astronomie, thème sport...). Pendant que certains élèves fabriquaient la marguerite, d'autres élèves étaient par petits groupes en autonomie pour essayer de compléter les pétales par d'autres mots (qu'ils nous ont soumis ensuite et que nous avons rajoutés).

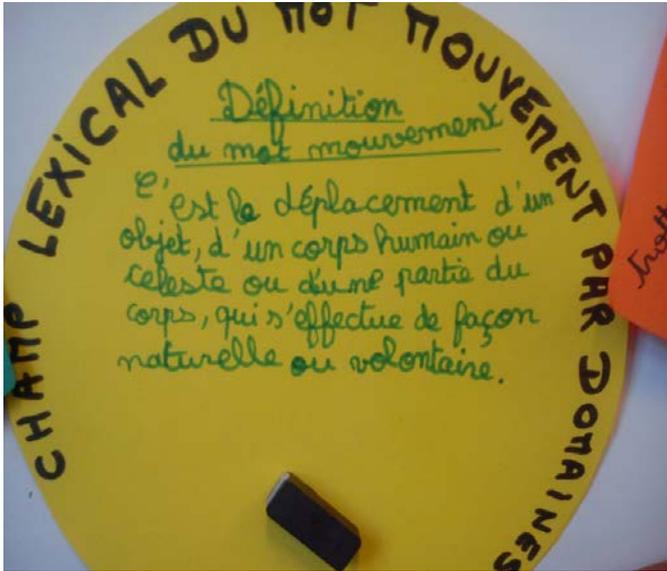


Tableau récapitulatif des pétales :

Le corps humain	Les sports et loisirs	L'astronomie	Les phénomènes terrestres	Les mouvements brusques
Respiratoires L'air Une alvéole pulmonaire Les poumons L'inspiration Digestif Les articulations Parler Regarder Respirer Le diaphragme L'expiration	Trotter Nager Sauter Bouger Les étirements S'échauffer Lancer Une activité Chanter Courir Transpirer Jouer Marcher Fabriquer Attraper danser	L'inclinaison Les planètes La révolution La rotation Les comètes Mars La Terre La Lune Une météorite	Une averse Les volcans Une tempête Une éruption volcanique Un cyclone Un séisme Une avalanche Un tsunami Un geyser Un ouragan Les nuages Un tremblement de terre	Coup de genou Gestes Se défouler L'agitation Gigoter Coup de poing Coup de pied sursauter

Activités langagières suite :

La dernière séance a été consacrée à l'élaboration d'une définition du mot mouvement. Les 6 groupes se sont reformés pour écrire cette définition, qui devait prendre en compte tous les domaines trouvés dans la marguerite champ lexical. Chaque groupe a présenté ensuite sa définition que j'ai notée au tableau. Collectivement, nous avons repris les points forts des définitions de chaque groupe.



Proposition élaborée par la classe pour définir au mieux le mot, après l'avoir travaillé en science

C'est le déplacement d'un objet, d'un corps humain ou céleste ou d'une partie du corps, qui s'effectue de façon naturelle ou volontaire.

(facultatif) Piste(s) pédagogique(s) autre(s) et/ou prolongements :

Compléter la marguerite en axant la recherche sur des mots de classes grammaticales autres que les noms et les verbes qui sont beaucoup ressortis (adjectifs et adverbes en particulier).