Introduction

L'activité langagière présentée ici a été proposée au terme d'une séquence de sciences sur les volcans menée dans une classe de CE1-CE2. Pour le contexte, cette séquence est fortement inspirée de celle présentée dans l'animation « Quand la Terre gronde » de « La main à la pâte ».

1 Préparation de l'activité

Pour le choix du mot, nous sommes partis des propositions des élèves. Nous leur avons simplement demandé d'écrire un mot que leur évoquait la séquence. Les propositions ont été les suivantes :

- pentu (8 occurrences) ;
- explosif (4 occurrences) ;
- effusif (4 occurrences) ;
- visqueux (3 occurrences).

La prédominance du premier mot s'explique probablement par le fait qu'un nombre important de séances (trois sur huit) a été consacré à chercher pourquoi certains volcans sont plus pentus que d'autres. Étant donnée la diversité des activités langagières possibles et la relative difficulté de définition, le mot « explosif » nous a semblé le plus intéressant à explorer.

2 Activité langagière

Dans la mesure où nous estimions plus facile de travailler sur le nom que sur l'adjectif, nous avons commencé par faire rechercher des mots de la même famille.

Nous avons ensuite présenté trois définitions du mot explosion. Dans ces définitions, les mots importants étaient en gras, comme reproduit ci-dessous :

1. Action d'**éclater**, produite par l'excès de tension. *L'explosion d'une machine à vapeur, d'un moteur.*

2. Manifestation soudaine et bruyante d'un **sentiment**, d'une **réaction** ; débordement. Une explosion de joie, de colère.
3. **Augmentation** très rapide, spectaculaire. *L'explosion des accès Internet à haut débit.*

Nous avons ensuite proposé aux élèves cinq phrases, chacune contenant un mot de la famille d'« explosion » :

1. Ils ont explosé de rire.
2. J'ai trop gonflé le ballon, il a explosé.
3. Les médecins ont observé une explosion du nombre de cas de grippe.
4. Ce fut une explosion de sanglots et de larmes.
5. Le volcan a explosé.

Les élèves devaient trouver pour chaque phrase le sens qui convenait. Cet exercice s'est parfois révélé difficile pour certains élèves fragiles. Les mots mis en valeur dans les définitions se sont alors révélés très utiles.

3 Essais de définition

Après avoir travaillé le mot, nous avons demandé aux élèves d'en proposer une définition dans un contexte scientifique.

Plusieurs ont tenté :

- « C'est quelque chose qui éclate quand il y a trop d'air ou de gaz.
 - Trop de gaz ? Où ?
 - ...
 - À l'extérieur ?
 - Non, à l'intérieur. »
- « Quelque chose qui fait un bruit effrayant ». On demande à l'élève de reformuler l'expression « bruit effrayant ». L'élève précise alors « beaucoup de bruit à cause du gaz qui est à l'intérieur ».
- « Quelque chose qui éclate et qui peut faire des dégâts ».

— « C'est quelque chose qu'on peut entendre et parfois, ça projette des choses ».

Il est remarquable qu'en dépit de la séance sur le rôle des gaz dans l'éruption d'un volcan, peu d'élèves ont pensé spontanément à mentionner ces derniers, se concentrant de préférence sur les manifestations sensibles d'une explosion.