

---

## L'attention et l'observation. Mise en pratique dans la classe

---

Prendre conscience de façon explicite des limites de l'attention peut contribuer à mieux se servir d'elle quand nous en avons plus besoin: pour observer et connaître le monde qui nous entoure, pour mieux s'entendre avec les autres, pour mener à bien une tâche difficile. Comprendre à quoi sert l'attention permet de se poser la question de comment l'améliorer grâce aux outils de la science. Nous proposons 6 activités:

### *A partir du cycle 2*

★ Séquence 1 : [Portraits de chats](#)

(activité de langage; affiner la capacité de prêter attention aux détails; attention soutenue et sélective pour les plus jeunes; avec une variante pour le cycle 3)

★ Séquence 3: [A la recherche de régularités](#)

(activité de science: biodiversité; expression graphique; affiner la capacité de prêter attention aux détails pertinents; attention soutenue, sélective, exécutive)

### *A partir du cycle 3*

★ Séquence 2 : [Les archéologues du futur](#)

(activité de langage; croquis, dessin; affiner la capacité de prêter attention aux détails; attention soutenue et sélective)

### *A partir du cycle 4*

★ Séquence 1 - L'oeil de l'expert. Activité 1: [Défi pour observateurs](#)

(activité de langage; affiner la capacité de prêter attention aux détails; attention soutenue et sélective en modalité avancée)

★ Séquence 1 - L'oeil de l'expert. Activité 2: [Rédiger un guide naturaliste](#)

(activité de science: biodiversité; affiner la capacité de prêter attention aux détails; attention soutenue et sélective appliquée à des objets naturels)

★ Séquence 2 - Observer pour interpréter. Activité 1: [A l'écoute des oiseaux](#)

(activité de science: biodiversité; affiner la capacité de prêter attention aux détails; attention soutenue, sélective, exécutive appliquée à des objets naturels)

NOTE: Ces activités ont été conçues dans le cadre du projet Esprit scientifique, Esprit critique. Le but final du projet est d'outiller les élèves à extraire des informations plus riches et correctes de leur environnement, à se poser la question si les "preuves" à leur disposition sont suffisantes à justifier leurs opinions et à se donner les moyens pour améliorer leur prise d'information. Travailler l'observation constitue donc un aspect fondamental du projet. Pour aller plus loin dans cette démarche, dans un esprit de parcours accompagné, vous pourrez décider de développer d'autres de l'observation, ainsi que d'autres composantes de l'esprit critique, grâce au **parcours m@gistère modulable et entièrement à distance**.

Il s'agit d'activités d'observation, parce que l'observation est un processus de prise d'information qui implique l'attention dans toutes ses formes:

- Lorsque nous cherchons à nous faire une image d'un objet, de ses propriétés, nous mobilisons une attention soutenue; si nous nous limitons à un rapide coup d'oeil nous risquons en effet de perdre beaucoup d'information utile. L'attention soutenue est indispensable dans toutes les occasions dans lesquelles nous cherchons de façon volontaire à collecter des informations dans notre environnement.
- Afin de bien identifier les caractéristiques d'un objet qui ne nous est pas familier, peut-être dans l'objectif de le différencier d'un autre, nous avons besoin de faire attention de manière non seulement soutenue mais aussi sélective: nous isolons certaines propriétés de l'objet qui sont "parlantes" pour son identification, les comparons avec celles d'autres objets, et ainsi de suite.
- Souvent, dans l'exercice de notre observation nous sommes distraits par d'autres stimuli, non pertinents et qui pourtant nous attirent et nous détournent de notre tâche. Nous exerçons alors un contrôle actif sur ces distracteurs afin de focaliser toute notre attention là où c'est nécessaire.

En mettant en place ces activités l'enseignant pourra donc souligner l'importance de mobiliser son attention pour mener à bien les tâches proposées. Il pourra mettre en évidence que l'attention soutenue est une condition nécessaire pour la réussite dans de nombreuses tâches, bien qu'elle opère silencieusement et qu'on pense pas toujours en avoir besoin.

Les tâches proposées remplissent un objectif ultérieur en relation avec l'attention. Elles permettent de découvrir des stratégies pour diriger et focaliser son attention sur les bons détails, afin de réussir sa tâche.

Grâce à ces activités, il est donc possible à la fois de réfléchir au rôle fondamental de l'attention pour observer, de l'importance de s'habituer à une attention soutenue et de se donner des stratégies pour porter l'attention sur certains détails au détriment d'autres aspects de notre environnement.

Ces activités sont de type "naturaliste": elles invitent à mieux observer les objets de notre quotidien, et notamment la nature qui nous entoure, pour en tirer des informations plus riches, pour apprendre à la connaître, pour guider nos interprétations et opinions.

L'art, le sport constituent des domaines ultérieurs dans lesquels il est possible de mettre en évidence ces mêmes messages.