

Séance 9a

Quelle biodiversité près de chez nous ? Préparation

DURÉE

→ 1 h 30 à 2 h.

MATÉRIEL

- Un cahier destiné à la réalisation du « Livre de la biodiversité ».
- D'éventuelles photographies du site d'inventaire, prises au préalable par l'enseignant.

OBJECTIFS

- Prendre conscience de la diversité des milieux de vie dans sa ville, dans sa région.
- Élaborer une action d'investigation visant à explorer l'étendue de la biodiversité dans l'un des milieux de vie proches de l'école.

COMPÉTENCES

- Mobiliser la notion de « milieu de vie » et l'appliquer à sa connaissance des environs de l'école.
- Participer à l'organisation d'un inventaire de la biodiversité, choisir les outils de récolte, d'observation et de relevés.
- Organiser ses idées.

LEXIQUE

- Biodiversité, milieux de vie, inventaire, mission.

Préparation de la séance

Ces trois séances ont pour objectif de faire approcher concrètement la notion de biodiversité par les enfants, au moyen d'une « mission d'inventaire » qu'ils auront contribué à préparer (séance II-9a), à mettre en œuvre (II-9b) et dont ils exploiteront les résultats (II-9c). Cette démarche est également l'occasion de s'orienter vers la question : « Quelle est l'étendue de la biodiversité du monde ? », en se confrontant soi-même à une première étape accessible : « Combien d'espèces vivent près de chez moi ? ».

Dans la semaine précédant la séance II-9a, le maître explore les sites-ateliers locaux envisagés pour l'organisation de la future sortie. Cela peut être un bois situé à proximité, une prairie, les bords d'une rivière, un parc ou plus simple-

ment la cour de l'école. Avant de fixer son choix, le maître réfléchira au « niveau d'anthropisation » du milieu choisi, c'est-à-dire l'impact de la présence humaine qui y règne (une parcelle de forêt et la cour bétonnée de l'école possèdent des niveaux d'anthropisation différents).

Une fois le choix fait, il convient de s'informer des mesures locales, régionales et nationales de protection de la biodiversité : espèces protégées, menacées, limitation de la collecte, etc. (pour en savoir plus : www.uicn.fr/-Outils-et-documents.html), et de prendre quelques photos qui seront utiles à la séance de préparation de la « mission d'inventaire ».

Question initiale

L'enseignant et les élèves se remémorent brièvement la définition du « milieu de vie » rédigée ensemble à la séance I-1 et notée sur le cahier d'expériences. Le maître pose alors la question : « Quels sont les différents milieux de vie que vous connaissez autour de l'école, dans la région, près de chez vous ? ». La discussion s'engage sur la biodiversité présente dans les bois, les étangs, les parcs ou même la cour de l'école. « Comment savoir combien et quelles espèces y vivent ? ». Il faut « aller voir ». Une « mission d'inventaire » s'impose.

NOTE PÉDAGOGIQUE

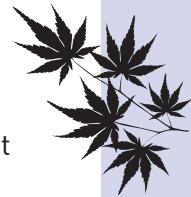
Le mot « inventaire » est souvent inconnu des enfants et pourra faire l'objet d'une discussion.

Exemple de définition :

Faire l'inventaire de la biodiversité dans un milieu donné, c'est faire la liste de toutes les espèces qui y sont présentes.

Activité : préparation de la « mission d'inventaire »

À la lumière de ses prospections et estimations préliminaires de faisabilité, l'enseignant



propose aux enfants le milieu retenu pour la « mission d'inventaire ». Le cas échéant, quelques photos de l'endroit peuvent être affichées au tableau.

Le maître questionne alors les élèves sur ce qu'ils pensent trouver, sur la nature des organismes (animaux, végétaux) et leur taille. Un rapide tour de classe contribue à donner à chacun un aperçu de ce que l'on peut attendre : arbres, buissons, herbes, animaux vivants ou seulement « indices » de leur présence (plumes, traces, chants, cris...). L'enseignant constitue alors des groupes de travail et pose la question :

« Quels outils utiliser pour collecter, observer et reconnaître des organismes (qu'ils soient végétaux ou animaux, petits ou grands) ? Comment garder une trace de nos observations (conserver, noter et illustrer) ? En deux mots : que mettre dans notre malle d'explorateurs ? ».

Chaque groupe discute et dresse une liste d'idées de matériel. L'utilisation d'un tableau peut être suggérée pour aider à ce « brainstorming » :

- **Collecter** : attraper à la main, gants, filet, épuisette, boîte transparente...
- **Observer, reconnaître** : regarder à l'œil nu, loupe (pour ce qui est petit), jumelles (pour ce qui est loin), règle, mètre (pour mesurer), livres et clés d'identification (pour reconnaître)...
- **Conserver** : boîtes, flacons, sachets, sacs poubelles (prévoir des feutres indélébiles pour l'annotation)...
- **Noter, illustrer** : carnet, crayons, « Fiches de terrain », dessins, photos, vidéos...

NOTE TECHNIQUE

Prévoir également le matériel nécessaire pour prélever des échantillons de sol (pelle, sacs plastique). Ceux-ci seront exploités lors de la séance II-10.

Mise en commun et initiation du « Livre de la biodiversité »

Chaque groupe désigne un porte-parole et une liste de matériel collective à la classe est détaillée au tableau. L'utilité de chaque objet est discutée et l'ajout de certains éléments peut être suggéré par l'enseignant sous la forme d'un questionnement (par exemple : « Et pour observer de loin ? » ou « Et pour conserver un "souvenir" sans tuer l'animal ? »). Au

terme de cette mise en commun, la liste est inscrite sur le cahier d'expériences.

Un temps peut être employé à un premier regard sur les « Fiches de terrain » (pages 46 et 47) (note : pour la fiche « animaux », les caractères de description sont ceux employés dans la séquence I). Une fois la date de la « mission de terrain » fixée, une malle pourra être placée au fond de la classe pour accueillir les objets et outils au fur et à mesure de leur rassemblement.

L'enseignant propose alors la création d'un « Livre de la biodiversité » du milieu choisi, dans lequel l'inventaire sera dressé et illustré par des photos, dessins, feuilles, plumes... Les définitions et conclusions collectives de séances rédigées par la classe au fil de la séquence I peuvent figurer dans les premières pages de ce « livre », à titre de généralités sur la biodiversité. Cette première séance peut être l'occasion d'inaugurer le « livre » en rédigeant en commun cette introduction. Ce support, complété à l'issue de la « mission », pourra être montré dans l'école, à titre de diffusion du savoir.

NOTES PÉDAGOGIQUES

- Un cahier collectif est utilisé pour constituer ce document.
- Selon le souhait de l'enseignant, ce « Livre de la biodiversité » peut être constitué de façon succincte ou au contraire approfondie et, le cas échéant, être le support d'un travail de français et arts plastiques.
- La création de la couverture du « Livre de la biodiversité » pourra faire, par exemple, l'objet d'une séance ultérieure de travaux manuels.

RESSOURCES UTILES

Dans le cadre de son action « Graines d'explorateurs », le site de l'INRP propose des ressources téléchargeables au format .pdf pour l'organisation de telles observations de terrain avec les enfants : clés d'identification élémentaires à imprimer, instructions de fabrication d'outils simples de collecte (filets, aspirateurs à bouche, « parapluie japonais »), fiches méthodes... Autant d'idées qui pourront être adaptées. <http://acces.inrp.fr/evolution/biodiversite/graines/organiser-et-realiser-son-expedition/fiches-pratiques>.