

Saisir l'opportunité de la **fête de la Science^{fr}** pour initier les élèves à développer leur esprit critique !



Calendrier de mise en œuvre pour un regroupement d'école (secteur de collège, circonscription...) :

- 3 semaines avant la Fête de la Science, les enseignants reçoivent un mail leur présentant l'action qui sera menée durant la semaine de la Fête de la Science : ils inscrivent leur classe.
- La veille de chaque défi (ou le vendredi précédent le lundi pour le défi 1), en milieu d'après-midi, les enseignants reçoivent par mail le défi-élève et la fiche de mise en œuvre de l'enseignant avec des pistes pédagogiques qui les alerte sur les enjeux du défi et sa mise en œuvre. Le mail présente succinctement l'objectif du défi et le lien avec le défi précédent. L'envoi différé leur permet de s'appropriier les contenus et de demander des explications supplémentaires s'ils le souhaitent.
- Le matin, l'enseignant met en œuvre la séance : les classes disposent de la journée pour répondre sur un lien fourni dans les outils, ce lien expire en fin de journée.

Le soir, ils reçoivent un badge « défi brillamment réussi » si le défi est remporté ou des explications supplémentaires pour apporter de l'aide aux élèves.



Calendrier de mise en œuvre pour un enseignant isolé :

Pour un enseignant qui souhaiterait mener le défi seul dans sa classe à partir de ces ressources : il utilise alors les fiches proposées sans passer par l'étape inscription.

Et après ?

Des ressources pour poursuivre les modules sur le site de la Main à la Pâte : <https://www.fondation-lamap.org/fr/esprit-scientifique>



Un module M@gistere d'auto-formation :

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation

La page EDUSCOL sur l'esprit critique :

<http://eduscol.education.fr/cid107295/former-l-esprit-critique-des-eleves.html>



La chasse aux illustrations concrètes dans les médias :

<https://www.sudouest.fr/2018/10/12/l-ours-est-passe-pres-du-poulain-deja-mort-5473082-4002.php>

Une action à lier aux actions menées durant la Semaine de la Presse, le site du Clémi :

<https://www.clemi.fr/fr/semaine-presse-medias.html>

	Cycle 2	Cycle 3
Défi 1	<p>« Cette mission leur permettra de développer des compétences pour expliquer des enchainements de cause à effets. Elle croise donc les champs disciplinaires des Sciences et du Langage. En Sciences, il faut en effet savoir observer et décrire finement avec des mots précis. »</p> <p>Points de vigilance : La vidéo impose une connexion internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de prévoir le matériel : imprimer les captures d'images • Rendre explicite la différenciation entre le C2 et le C3 : Le contenu de la vidéo est le même en cycle 2 qu'en cycle 3 mais des adaptations sont faites pour correspondre à chaque cycle : la vidéo du cycle 2 est plus explicite (la vidéo du Cycle 3 est plus complexe et rapide avec une vue d'ensemble et un défi supplémentaire), les captures d'écrans sont focalisées (en cycle 3, les captures d'écran ne le sont pas), une question supplémentaire est proposée aux cycles 3. • Nécessité de conserver les traces écrites : qu'avons-nous appris ? 	
Défi 2	<p>« Cette mission permettra aux élèves de réinvestir les relations de cause à effet qu'ils ont découvert lors du premier défi mas aussi de développer des compétences pour apprendre à argumenter. »</p> <p>Points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerter sur l'adaptation des modalités qui sont proposées à titre indicatif mais qu'on peut tout à fait varier en fonction de la classe et du temps dont dispose l'enseignant (modalités collectives, par groupes, dictée à l'adulte pour les CP...). • Nécessité de conserver les traces écrites : qu'avons-nous appris ? En quoi ce défi complète le défi précédent ? 	
Défi 3	<p>« Dans cette mission, les élèves vont devoir mener une enquête simple leur permettant d'aborder la recherche de causes selon une méthode réfléchie. Ce défi fait suite à l'énigme « Un rat dans la maison » dans lequel les élèves avaient à opérer un choix argumenté entre deux protocoles expérimentaux. Il s'agit maintenant pour eux de choisir un test pour identifier la cause réelle au milieu de plusieurs causes possibles. ».</p> <p>Points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de conserver les traces écrites : qu'avons-nous appris ? En quoi ce défi complète le défi précédent ? 	<p>« Dans cette mission, les élèves vont découvrir que le graphique permet également de constater l'absence de relation. Ils réfléchiront enfin à ce que la notion de corrélation implique dans la vie de tous les jours. »</p> <p>Points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de conserver les traces écrites : qu'avons-nous appris ? En quoi ce défi complète le défi précédent ?
Défi 4	<p>« Dans cette mission, les élèves vont devoir mener une enquête simple leur permettant d'aborder la recherche de causes selon une méthode réfléchie. »</p> <p>Points de vigilance :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de conserver les traces écrites : qu'avons-nous appris ? En quoi ce défi complète le défi précédent ? 	<p>« Dans cette mission, les élèves vont découvrir que ce n'est pas parce que deux faits sont liés qu'il y a une relation de cause à effet en comparant la taille de leurs pieds et le nombre d'erreurs faites à la dictée. »</p> <p>Points de vigilance : Alerter sur la phase 2 qui peut être facultative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nécessité de conserver les traces écrites : qu'avons-nous appris ? En quoi ce défi complète le défi précédent ?