

Fiche : Comment mettre en œuvre une activité philo ?

Les élèves et l'enseignant se placent de façon à tous se voir (en cercle, en rectangle, à la même hauteur).

L'enseignant explique les règles de la discussion philosophique (celles-ci seront ensuite systématiquement rappelées par les élèves) :

L'objectif est de réfléchir ensemble sur une question importante posée, non d'avoir raison : on cherche avec les autres, on ne cherche ni à convaincre ni à lutter contre.

- On cherche ensemble.
- On s'interroge sur une question précise.
- On essaye de définir.
- Chacun a le droit de parler.
- Pour parler, on lève la main.
- On attend son tour pour prendre la parole.
- On pense à ce que l'on dit pour bien le dire.
- On ne se moque pas.
- On a le droit de ne pas être d'accord.
- On a le droit de ne pas parler.
- On a le devoir d'écouter les autres.
- On s'efforce de préciser ce dont on parle.
- On donne des arguments en expliquant pourquoi on pense cela.
- La séance se termine par un signal (bougie, gong, montre ou parole de l'enseignant ...)

Pendant la discussion l'enseignant reformule régulièrement les propos des élèves, les étaye en s'assurant que cela correspond bien à l'idée émise ; au besoin, il relance la discussion autour d'un point prometteur, met en évidence les arguments partagés, les points de désaccord, fait remarquer en quoi consiste une affirmation argumentée, gère la prise de parole, peut demander à un élève de reformuler, préciser, développer, il valorise ce qui est dit, encourage, ne juge pas, peut demander de l'entraide entre élèves si besoin, ne dit/donne ? Pas son point de vue.

On ne cherche pas une réponse consensuelle : la discussion philosophique n'a pas pour but de prendre une décision de façon démocratique mais de préciser des concepts, d'étayer l'argumentation et d'enlever des ambiguïtés de la pensée, ensemble, par l'avancée collective de la réflexion.

Les trois piliers de la discussion philosophique sont :

- Problématisation ;
- Conceptualisation ;
- Argumentation.

A la fin de la discussion, l'enseignant peut demander aux élèves de noter dans leur cahier, par une phrase, des mots ou un dessin, une synthèse de la discussion, une conclusion collective (s'il y en a), une opinion personnelle.

Note : l'enseignant décide à l'avance la durée de la discussion, qui peut être de 30' à 45' selon l'âge et les habitudes des élèves. La durée est annoncée à l'avance, comme les autres règles, et la mise en place des élèves en cercle constitue l'un des éléments permettant de faire émerger la pensée en s'appuyant sur le groupe, de faciliter l'encadrement, tout en lui donnant son caractère de discussion philosophique (ce qui n'a rien à voir avec une discussion libre).