

Auteurs : MATHIEU FARINA([plus d'infos](#))  
 elena Pasquinelli([plus d'infos](#))

Résumé : Pack complet pour la formation Esprit scientifique, Esprit critique : Science et confiance

Objectif : Réaliser la formation Esprit scientifique, Esprit critique : Science et confiance. Tout le matériel est mis à disposition.

Copyright : Creative Commons France. Certains droits réservés.



Science et confiance

<b>Pour qui</b>	Formateurs du second degré
<b>Contexte et objectifs</b>	<p>Il existe une confusion répandue entre les notions d'incertitude en science et l'idée que l'on est "sûr de rien", et qu'il faut "douter de tout" ; également autour des notions de théorie, d'hypothèse, de fait telles qu'elles sont utilisées en science et l'utilisation de ce vocabulaire dans la vie de tous les jours ("ce n'est qu'une théorie"). Par extension, le doute devient une source positive de réflexion et nier le droit de douter de tout, c'est empêcher le droit à la réflexion, c'est prôner le dogmatisme de la science. La science est ainsi perçue de manière alternative soit comme "sûre de rien" (autorisant donc la possibilité pour chacun de douter de ses conclusions) ; soit comme "trop sûre d'elle", empêchant les "autres formes de savoir". Entre dogmatisme et incertitude, quelle place pour la connaissance scientifique ? Quelles conséquences existe-t-il à enseigner ou ne pas enseigner explicitement la nature de l'incertitude et du consensus scientifiques lorsque l'on enseigne des faits scientifiques, comme le réchauffement climatique et ses causes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier des difficultés qui peuvent être rencontrées dans l'enseignement de contenus qui se prêtent à un débat d'opinions (réchauffement climatique anthropique, évolution, exploration spatiale...); y apporter des éléments de solution</li> <li>❖ Découvrir des outils pédagogiques pour outiller l'esprit critique grâce à une meilleure compréhension des méthodes et pratiques scientifiques</li> </ul>
<b>Modalités</b>	<p>Réfléchir à une situation pratique de formation                  Vivre un Atelier de « mise en situation »                  Assister à une conférence scientifique                  Découvrir des outils pédagogiques (pour la formation et pour la classe)                  Se préparer à transposer</p>
<b>Mots clé</b>	esprit critique, science, science et société, doute, opinion, connaissance, théorie, fait, modèle, relativisme, consensus, controverse
<b>Durée</b>	6 heures
<b>Déroulé</b>	<p>Les briques sont indépendantes mais peuvent être agencées dans l'ordre proposé :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situation déclenchante <i>Panique à bord!</i></li> <li>2. Mise en situation <i>Climat de consensus</i></li> <li>3. Outils et nature de la science. <i>Science et confiance</i></li> <li>4. Outils pratiques pour la classe. <i>ESEC : le projet</i></li> <li>5. D'ici à la classe. <i>Découverte du parcours "Connaissance, opinion, confiance"</i>.</li> <li>6. Pastille pédagogique. <i>Le Transfert</i></li> </ol>