

Progression collège Sciences de la Vie et de la Terre

La séquence thématique « L'océan, milieu de vie » concerne tout particulièrement la classe de SVT (6ème). Elle peut être complétée par quelques séances des séquences « L'océan et le climat » et « L'océan et l'homme » pour former une progression plus complète.

Ci-dessous, un exemple de parcours en 16 séances.

Titre	Résumé
II.1 - La planète bleue	Au cours d'une étude documentaire, les élèves découvrent l'étendue des espaces océaniques et de la vie que l'on y trouve. Ils réalisent que l'océan est vaste et mal connu.
II.2 - Où vivent les espèces liées à l'océan ?	A partir de cartes documentaires relatives à une sélection d'espèces marines et à leurs habitats, les élèves découvrent que l'on peut définir de grandes zones dans l'espace des océans. Ils constatent également que certaines espèces connaissent des migrations (horizontales ou verticales) au cours de leur vie ou même au cours d'une journée.
II.3 - Relations entre les espèces : parenté (1)	En utilisant le jeu de cartes déjà mis en œuvre à la séance précédente, les enfants découvrent les grands principes de la classification du vivant. Dans cette première partie, ils s'initient à la notion de caractère et procèdent à l'observation des espèces étudiées pour dresser un tableau « d'observation des caractères ».
II.4 - Relations entre les espèces : parenté (2)	Les élèves achèvent le travail de classification qu'ils ont entamé à la séance précédente, en s'aidant du jeu de cartes restreint aux animaux liés à l'océan, et du tableau « d'observation des caractères ». Les élèves achèvent le travail de classification qu'ils ont entamé à la séance précédente, en s'aidant du jeu de cartes restreint aux animaux liés à l'océan, et du tableau « d'observation des caractères ».
II.5 - Relations entre les espèces : interactions	En utilisant le jeu de cartes déjà mis en œuvre aux séances précédentes, les élèves explorent des exemples d'interactions possibles entre espèces. Ils construisent un réseau alimentaire à partir des informations données sur les cartes. Ils découvrent également les notions de parasitisme et de symbiose.
II.6 - La fragilité des équilibres	Différentes modélisations d'un écosystème (dont le réseau alimentaire construit à la séance précédente) permettent d'illustrer le bouleversement de ce réseau à la moindre perturbation extérieure : introduction d'une espèce invasive, prélèvements massifs, modification des taux de reproduction ou de prédation...
II.7 - Sortie scolaire sur l'estran	Les classes proches du littoral peuvent organiser une sortie sur l'estran, afin d'observer le milieu et de prélever quelques espèces.
II.8 - Phytoplancton et zooplancton	Au cours d'une activité d'observation à la loupe ou au microscope, les élèves découvrent la "vie minuscule" de l'océan.
II.9 - Focus sur quatre écosystèmes liés à l'océan	Par une étude documentaire, les classes découvrent des exemples d'écosystèmes particuliers, liés à l'océan : les récifs coralliens, les abysses, les mangroves, et le milieu arctique.
II.9 - Emissions de CO₂ et acidification des océans	Les élèves montrent, par une expérience, que les émissions de CO ₂ entraînent une acidification des océans.
II.10 - Conséquences sur le vivant de l'acidification des océans	En étudiant le blanchiment des coraux et en observant la dissolution d'un coquillage dans du vinaigre, les élèves comprennent que l'acidification des océans nuit aux espèces marines, en particulier aux coquillages et aux coraux.
III.3 - L'observation des océans	Des fiches documentaires permettent d'illustrer différents moyens d'observation des océans, et leur utilisation dans l'étude du vivant, la gestion des risques, l'étude du climat...
III.5 - Les déchets	Les élèves découvrent, par des études documentaires, un problème majeur lié aux activités humaines : l'accumulation des déchets déversés dans les océans.
III.8 - La pêche	La pêche est l'activité océanique alimentaire la plus répandue sur le globe. Pourtant, la surpêche menace certaines espèces, parfois au risque de l'extinction. L'élevage en mer et la pêche responsable sont les conclusions de cette étude documentaire.
III.9 - Les métiers de la mer	Les élèves découvrent, par une étude documentaire, différents métiers de la mer liés à de multiples secteurs d'activité : transport, commerce, loisir, alimentation, énergie, recherche, secours...
III.10 - Bilan : la Charte des Océans	Cette séance a pour but de synthétiser ce qui a été vu sur les relations entre l'Homme et l'Océan. Les élèves rédigent une charte de la protection des océans.

[<< Retour au module pédagogique](#)

Source URL: <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/28914/progression-college-sciences-de-la-vie-et-de-la-terre>