





## Sélection de séances dans leur version beta


En attendant le lancement du projet, nous vous proposons de découvrir une sélection de séances dans leur version "beta", c'est à dire dans leur toute première mouture, déjà mise à disposition sur ce site au cours d'une première vague de tests en classe, en 2015, qui nous a permis d'estimer la faisabilité du projet. Ces séances ne sont pas celles qui figureront dans le module à paraître, mais elles portent l'esprit général de ce dernier.

Activité <a href="#">De mystérieuses traces</a>	
	<p><b>A partir du cycle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cette activité permet de prendre conscience qu'observer et décrire un phénomène sont des activités distinctes de celles qui consistent à interpréter le phénomène et à l'expliquer sur la base des observations menées et des inférences qu'on en tire. Notamment, plusieurs interprétations sont possibles pour un même ensemble de données d'observation. La mise en situation donne aux élèves l'occasion de penser comme des scientifiques, à partir de contenus qui leur sont familiers. Les méthodes employées par les chercheurs ne sont pas vouées à rester dans les laboratoires, elles peuvent s'appliquer dans la vie de tous les jours et permettre d'améliorer la capacité de chacun de nous de raisonner sur les phénomènes et les objets de son environnement.</li> </ul>

Activité <a href="#">Le tube</a>	
	<p><b>A partir du cycle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parfois, les observations ne suffisent pas pour évaluer ses hypothèses ou celles des autres. Il faut alors concevoir et mettre en œuvre des tests. Ces tests peuvent consister en des manipulations ou expérimentations, éventuellement très simples, respectant certains critères (reproductibilité, contrôle sur les variables) ; ils peuvent porter directement sur l'objet étudié, ou sur des modèles : représentations simplifiées de l'objet en question. Par cette activité, les enfants sont mis au défi d'imaginer la structure et le fonctionnement d'un objet mystérieux : un tube opaque fermé aux deux extrémités, d'où sortent quatre cordelettes et qu'on ne peut pas ouvrir. Que peut-il y avoir à l'intérieur du tube ? Comment les cordelettes sont-elles arrangées à l'intérieur ? Le tube constitue un outil pédagogique permettant de faire réfléchir les élèves à la notion de modèle, une notion importante au cours de l'investigation scientifique, et pour outiller l'esprit critique.</li> </ul>

Activité <a href="#">Mystery-cubes</a>	
	<p><b>A partir du cycle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans cette activité, les élèves sont amenés à proposer des solutions à des problèmes, à partir de leurs observations et grâce à des inférences de différentes natures. Le défi leur est présenté sous la forme d'un « cube » : sur chaque face du cube sont inscrites des données (chiffres, lettres, dessins ...). Une face est cachée, le défi consiste à répondre à la question : Qu'y a-t-il sur la face cachée ? Relever le défi est possible parce que les faces du cube ne sont pas « décorées » au hasard, il existe entre les différentes faces un schéma, une régularité, une similitude ou analogie. Si, en observant bien et en réfléchissant bien, on arrive à percer le mystère et trouver la règle, on pourra alors inférer la face manquante.</li> </ul>

Activité <a href="#">Les archéologues du futur</a>	
	<p><b>A partir du cycle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activité proposée ici met les élèves au défi de trouver une (ou des) fonction à un objet mystérieux. L'idée est de les transporter en l'an 4014, lorsque des fouilles archéologiques mettent au jour des objets qui, pour les hommes de 4014, sont mystérieux au sens où leur origine, leur fonction et leur rôle sont inconnus. Les enfants pourront s'inspirer de cette activité pour regarder, d'un oeil nouveau, les objets qui les entourent et se poser des questions sur les « mécanismes cachés » derrière leur apparence, ainsi que sur la manière d'inventer de nouveaux objets.</li> </ul>

Activité <a href="#">Qu'y a-t-il dans la boîte? Une recherche sur "l'invisible"</a>	
	<p><b>A partir du cycle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves sont mis au défi de trouver le plus possible d'informations sur des objets contenus dans une boîte « mystérieuse », sans l'ouvrir. Cette activité permet d'amener les élèves à réfléchir à la démarche scientifique dans le cadre d'une investigation sur des objets « invisibles », qui échappent à l'observation directe. Elle permet aussi d'identifier des stratégies pour résoudre des "mystères" au quotidien, en s'appropriant des outils de la science pour réfléchir aux objets qui nous entourent.</li> </ul>

Activité d'évaluation [Comment fait-on de la science ?](#)



**A partir du cycle 3**

- Les élèves dessinent, écrivent, choisissent des mots pour décrire ce qui, d'après eux, est le propre du métier de scientifique. Ceci permet à l'enseignant de mener une discussion en classe autour de la science et de ses caractéristiques, notamment en relation avec les personnes, femmes et hommes, individus et équipes, qui font la science au quotidien.

---

[<< Retour aux activités](#)

Source URL: <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/28737/selection-de-seances-dans-leur-version-beta>