

Séquence I.1 : le bateau

Niveaux conseillés

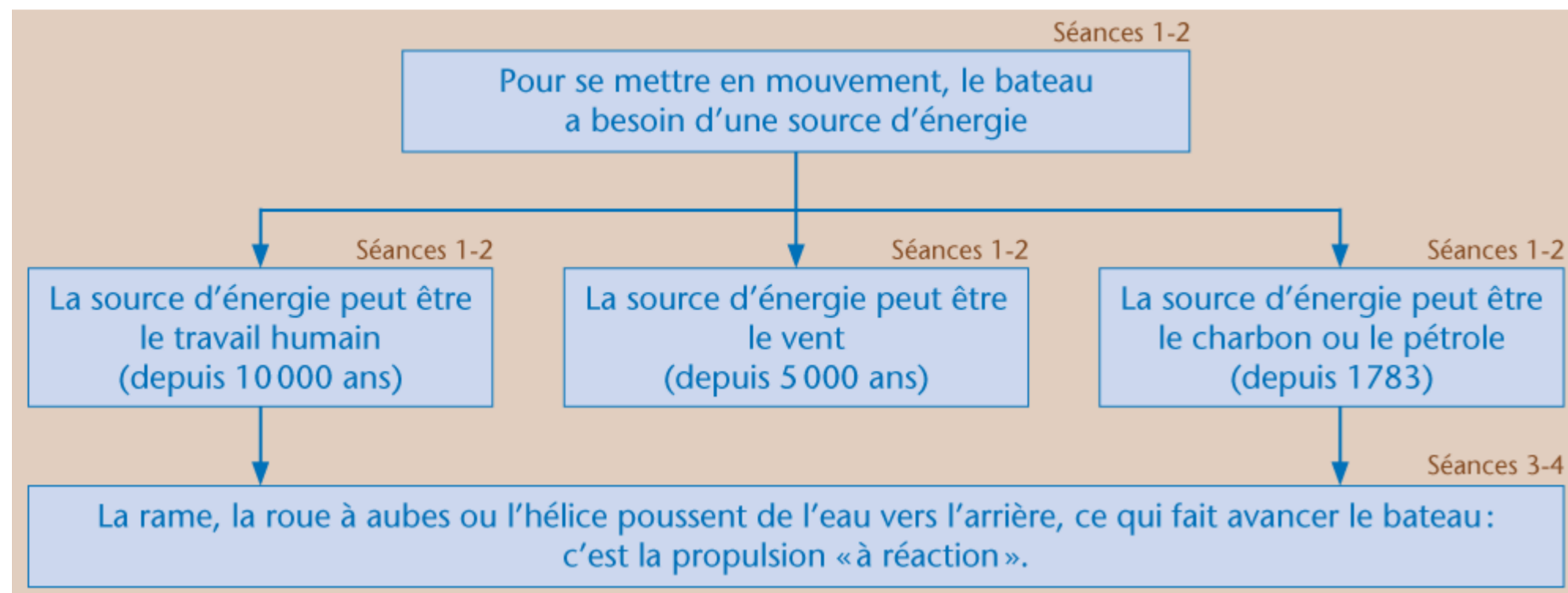
CE2, CM1, CM2, 6e

Présentation de la séquence

Cette séquence est constituée de quatre séances.

Après avoir étudié les principales évolutions ayant marqué l'histoire des bateaux, les élèves s'interrogent sur les sources d'énergie utilisées. Ils réalisent ensuite trois prototypes dont la propulsion est basée sur l'air, l'eau et l'élastique.

Le scénario conceptuel ci-dessous permet de suivre la progression notionnelle, exprimée en langage élève.



Résumé des séances

Titre	Modalités d'investigation	Résumé
1 : Un peu d'histoire...	Étude documentaire	À travers une étude documentaire, les élèves retracent l'évolution historique des bateaux et se questionnent sur les sources d'énergie utilisées pour leur propulsion.
2 : Quelles sont les sources d'énergie utilisées par le bateau ?	Étude documentaire	Les élèves approchent la notion d'énergie (utilisation, forme, source...), notamment à travers des illustrations de l'évolution du bateau.
3 : Comment le bateau avance-t-il ? (1)	Réalisation technologique	Les élèves construisent des bateaux qui se propulsent de différentes façons (air, eau, élastique, voile).
4 : Comment le bateau avance-t-il ? (2)	Réalisation technologique	