

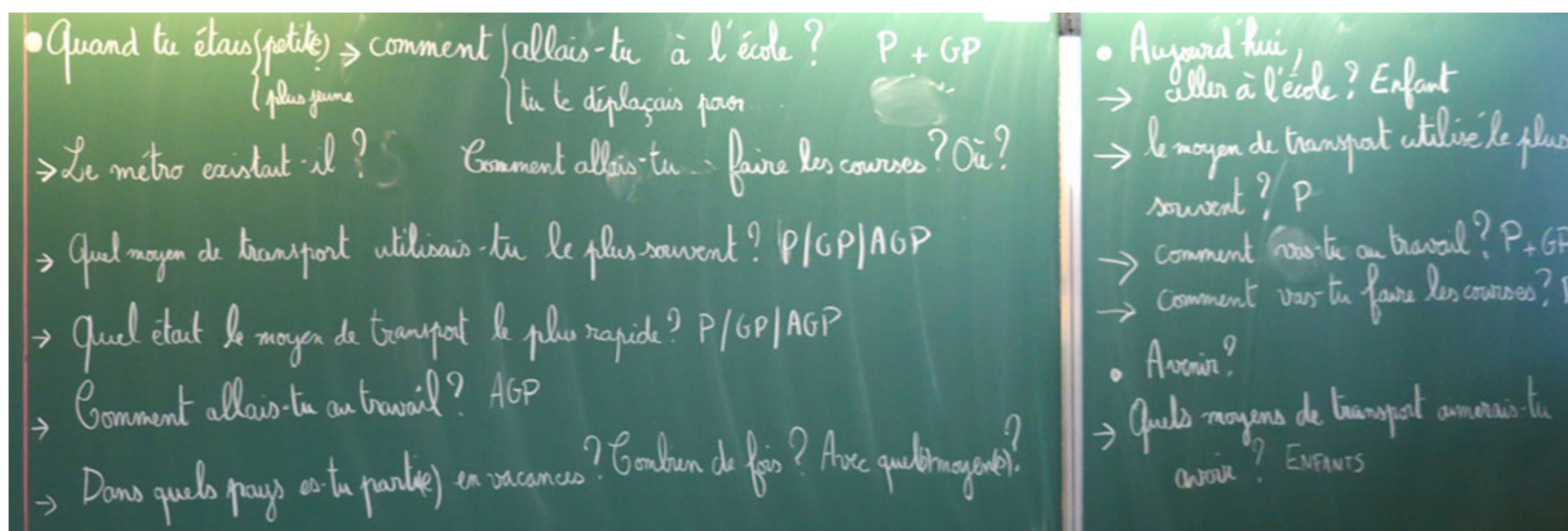
### III.1.3 - Comment le transport de personnes a-t-il évolué ?

Niveaux conseillés	CE2, CM1, CM2, 6e
Résumé	Les élèves mènent une enquête intergénérationnelle afin d'étudier comment les transports des personnes ont évolué ces 50 dernières années.
Notions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le transport de personnes et de marchandises permet de répondre à de nombreux besoins.</li> <li>Les modes de transports et le temps passé à les utiliser évoluent au fil des générations.</li> </ul>
Modalité d'investigation	Étude documentaire
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Fiche 35 (Questionnaire élèves)</a></li> <li><a href="#">Fiche 36 (Questionnaire parents)</a></li> <li><a href="#">Fiche 37 (Questionnaire grands-parents)</a></li> <li><a href="#">Fiche 38 (Fiche de synthèse des questionnements)</a></li> </ul>
Lexique	Génération
Durée	30 min + 1 h 30 la semaine suivante

#### Avant-propos : question initiale

L'enseignant pose la question aux élèves : *Le transport d'aujourd'hui est-il le même que celui de vos parents ou de vos grands-parents ?* Il demande ensuite aux élèves : *Comment pourrait-on répondre à cette question ?*

Deux solutions sont possibles : soit l'enseignant distribue les trois fiches documentaires (questionnaires pour élèves, parents et grands-parents), soit il laisse les élèves créer eux-mêmes trois questionnaires pour répondre à la question posée. Dans ce cas, une phase de mise en commun est nécessaire, après un temps de travail par groupe (attention : prévoir 45 minutes supplémentaires dans cette configuration).



Classe de CM2 de Kévin Faix (Le Kremlin-Bicêtre)

#### Enquête dans les familles (individuellement)

Chacun répond au questionnaire « élève » pendant la séance (la séance s'arrête ici), puis est chargé de distribuer les autres questionnaires auprès de ses parents / grands-parents et de récolter les réponses pour la semaine suivante.

#### Résultats de l'enquête (par groupe)

Après avoir rassemblé les réponses aux questionnaires, la classe se sépare en trois groupes : un par génération (on peut également faire 6 groupes, afin de diminuer la taille des groupes et ainsi faire en sorte que tous les élèves soient impliqués).

Dans chaque groupe, les élèves remplissent une fiche de synthèse dans laquelle ils comptent combien de personnes utilisent tel ou tel moyen de transport, etc.

Pour la question ouverte sur l'évolution du confort des moyens de transport, les élèves tentent de classer chaque réponse parmi « Mauvais/Moyen/Bon ».

#### Mise en commun

Lorsque toutes les réponses sont traitées, la classe compare les transports utilisés par les élèves pour venir à l'école, et ceux de leurs parents et grands-parents pour le même trajet lorsqu'ils étaient jeunes.

Ensuite, ils comparent les transports quotidiens des parents et grands-parents au début de leur vie active : distance, temps, moyen de transport utilisé, confort...

Le constat est en général le même d'une classe à l'autre (en particulier en milieu urbain) : on marche de moins en moins et on utilise de plus en plus la voiture.



Classe de CM2 d'Anne-Marie Lebrun (Bourg-la-Reine)

## Conclusion

La classe élabore une conclusion collective, par exemple : *Tous les élèves n'utilisent pas les mêmes transports pour venir à l'école (voiture, vélo, marche...). Il y a 40 ans, on allait à l'école à pied ou à vélo. Nos parents passent beaucoup de temps dans les transports et utilisent des moyens variés (la voiture occupe une place importante). Nos grands-parents n'utilisaient pas les mêmes transports que nous et ils se déplaçaient moins.*

## Enchaînements possibles

Cette séance est nécessaire pour la séquence sur l'autobus pédestre, on peut donc [s'y rendre dès maintenant](#) ou étudier [multimodalité et intermodalité](#).

[Retour au module](#)

[Retour à la Partie III - L'écomobilité](#)

[Retour à la Séquence III.1 - État des lieux : les transports en France et dans le monde](#)

Source URL: <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/21151/iii13-comment-le-transport-de-personnes-a-t-il-evolue>