


Auteurs	: Pierre Gaillard(plus d'infos) Clotilde MARIN MICEWICZ(plus d'infos) Clémentine Transetti(plus d'infos) Marie Ramos(plus d'infos) Abdallah Fourtassi(plus d'infos)
Résumé	: [Module] - Ce module propose aux élèves de découvrir et décrire un milieu proche de l'école, en l'occurrence une forêt. Progressivement, les élèves mettent en évidence les relations qui existent entre les êtres vivants et leur milieu, dont ils étudient les caractéristiques propres, en comprenant les liens de dépendance qui unissent les êtres vivants à leur milieu ; ils construisent la notion d'écosystème.
Objectif	: Domaine des Sciences expérimentales et technologie - L'unité et la diversité du vivant - Les êtres vivants dans leur environnement Domaine du français
Copyright	: Creative Commons France. Certains droits réservés. 

Découvrir un écosystème : la forêt

Sommaire des séances et objectifs généraux

Séance 1 : Introduction du sujet et préparation de la sortie en forêt	Recueillir ce que les élèves savent, préparer la sortie en lien avec la saison, prévoir les différentes observations à mener.
Séance 2 : La sortie en forêt	Collecter des observations variées et en rapporter des traces (photos, prélèvements de végétaux et d'insectes, empreintes, dessins, enregistrements...)
Séance 3 : Les êtres vivants de la forêt	Découvrir l'organisation générale de la forêt en faune et flore. Identifier quelques animaux de la litière.
Séance 4 : Découverte des plantes Séance 4 bis : Comment reconnaît-on un arbre ?	Découvrir la diversité des plantes et leur organisation en strates ; mettre en évidence que ces strates sont des niches écologiques pour les animaux de la forêt.
Séance 5 : Qui mange quoi ?	Établir différents régimes alimentaires d'animaux de la forêt à partir de l'étude de leurs mâchoires ; approcher la notion de chaîne alimentaire.
Séance 6 : Que deviennent les feuilles mortes ?	Décrire le processus de dégradation des feuilles mortes et introduire la notion de cycle de la matière.
Séance 7 : Conclusion, la forêt : un écosystème	Aider les élèves à récapituler, structurer et mettre en lien ce qu'ils ont appris (connaissances et compétences) de manière à évaluer leur compréhension du concept d'écosystème.

Télécharger le module complet [au format PDF](#).



Matériel

Cahier d'expériences individuel, papier pour affiches murales, des feuilles et des supports pour écrire en plein air, carte de France et carte régionale, des sachets en papier pour les récoltes et/ou des boîtes à chaussures, de petits gants jetables (gants en plastique fin), des crayons à papier (gras pour les empreintes) et des crayons de couleur, des boîtes loupes ou boîtes à insectes, des livres documentaires sur la forêt, appareil photo numérique.

Bibliographie et sitographie indicatives

Livres documentaires

- **La forêt**, E. Bonatre et Fl. Guiraud, Milan jeunesse, 2004
- **La forêt**, James Gourier, Milan jeunesse, 2008
- **Guide panoramique des arbres et arbustes**, J. Godet, éd. Delachaux et Niestlé, juin 2006 (niveau adulte)
- **Le ver de terre, l'araignée, l'écureuil, la fourmi, le chevreuil, l'escargot, le renard, le loup, le hérisson**, éd. Milan, coll. Mini Patte
- **L'araignée et sa toile, l'escargot, l'oiseau et son nid, le champignon, le marron**, éd. Gamma, coll. Clin d'œil (*plus édité, mais intéressant*)
- **La forêt à petits pas**, Jean-Benoît Durand, Georges Feterman, Robin Gindre, éd. Actes Sud
- **Animaux de la forêt**, C.Havard, C.Fichaux, éd. Milan, 1999
- **Les animaux de la forêt**, youpi, Bayard Jeunesse, 2005
- **Animaux de la forêt**, coll. À quatre pattes, éd. Milan Jeunesse.
- **L'arbre**, H. Montarde, Coll. Qui es-tu ? éd. Mango, 2003.
- **La terre**, Andrienne Soutter-Perrot, épigones, coll. Approche, 1994
- **Les forêts du monde**, Gérard Blondeau, éditions Fleurus, collection: Voir la terre, 2004
- **Le livre de la forêt** (poche), James Gourier, édition Gallimard, collection: découverte cadet, 1995
- **Les copains de la nature**, Christian Bouchardy, édition Milan Eds, collection : Copains, 2007

Livres pour le maître (activités pédagogiques)

- **Arbre, quel est ton nom ?** J. Jossème-Cessac, J. Lamarque, R. Tavernier, Coll. Raymond Tavernier, édition. Bordas Pédagogie
- **La forêt m'a dit**, mallette pédagogique de la FRAPNA : <http://www.frapna.org/~forêt/> (35€)

Sites

- site où l'on peut trouver des fiches sur "la vie de la forêt" : http://www.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/vie_foret/@_@index.html
- site où trouver des ressources sur les arbres : http://www.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/arbres/@_@index.html
- site sur la faune forestière : http://www.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/animaux/@_@index.html
- découvrir les champignons : http://www.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/champignons/@_@index.html
- site donnant accès à des clés de détermination : http://www.onf.fr/activites_nature/@_@display_advice.html?oid=IN00000008ac (feuillus et résineux)

Des prolongements possibles

Prolongeant le module, quelques sujets peuvent être intéressants à exploiter, par exemple celui du rôle de l'homme dans la forêt, la gestion des ressources de la forêt, la protection de la forêt...

- Site de l'ONF http://www.onf.fr/activites_nature/
- Site FRAPNA sur la forêt : <http://www.frapna.org/>
- Site sur les arbres <http://www.lesarbres.fr/>
- Site pour une éducation à l'environnement actif (animation) <http://Animateur-nature.com>

- Photos de l'exposition d'Yann-Arthus Bertrand :
 - <http://www.ledeveloppementdurable.fr/developpementdurable/poster/19.html> (la mangrove)
 - <http://www.ledeveloppementdurable.fr/energie/poster/7.html> (le bois et ses limites)
 - <http://www.ledeveloppementdurable.fr/biodiversite/poster/16.html> (la litière)
 - <http://www.ledeveloppementdurable.fr/biodiversite/poster/7.html> (l'homme a modifié la nature)

Source URL: <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11899/decouvrir-un-ecosysteme-la-foret?page=0>