

Auteurs : david Wilgenbus(plus d'infos)
Dominique BENSE(plus d'infos)
estelle blanquet(plus d'infos)
Pierre Cesarini(plus d'infos)

Résumé : [Projet thématique] - Vivre avec le Soleil est un programme pédagogique, articulant sciences, santé, et citoyenneté, et permettant d'éduquer les enfants sur les risques liés aux surexpositions solaires et leur faire adopter des comportements préventifs. Ce programme pédagogique est décliné en 2 modules distincts, un pour les cycles 1 et 2 (cette page), et l'autre pour le cycle 3.

Objectif : comprendre les risques liés aux surexpositions solaires reconnaître les situations (lieux, heures, saison) à risque adopter un comportement adapté (exposition, protection)

Matériel:

Seul du matériel courant et peu onéreux est nécessaire, en voici la liste :

Pour la classe:

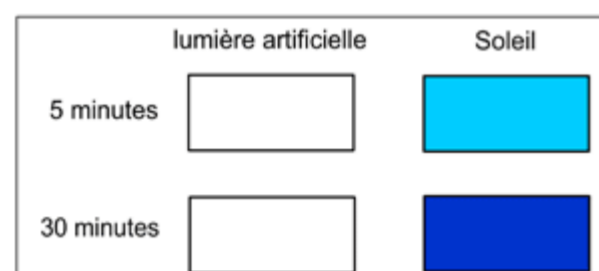
- Bananes
- 1 lampe torche
- 3 poupées
- Chapeau, casquette, crème solaire, lunettes de soleil
- Tissus ou habits de poupées
- Quelques magazines
- fournitures de base : des feuilles format A3, 1 feuille de carton, craies de couleurs
- 2 Thermomètres (optionnel)
- appareil photo numérique (optionnel)

Pour chaque groupe

- Bananes
- 1 Petit parasol en papier pour décorer les glaces

Matériel : • 1 lampe torche
• fournitures de base : 1 compas, 1 paire de ciseaux, étiquettes autocollantes, colle, feutres de couleur

Le "papier-UV"



Le papier-UV est absolument indispensable pour mettre en place ce module dans la classe. Il s'agit d'un papier spécial, qui **devient bleu quand il est exposé aux ultraviolets**, et reste blanc sinon. Plus il a reçu d'UV, plus la teinte bleue est prononcée. Il possède une pellicule protectrice brillante anti-UV qu'il faut bien sûr retirer juste avant l'exposition (une pré-découpe est destinée à faciliter cette opération). Il est tout de même recommandé de garder ce papier à l'abri de la lumière (par exemple à l'intérieur du livre avant son utilisation). L'autre côté, non réactif, est constitué d'une surface auto-collante et de sa pellicule protectrice mate. Après utilisation, il faut penser à le mettre à l'abri de la lumière (dans un cahier ...) afin de conserver la teinte obtenue après l'exposition au Soleil.

L'association Sécurité Solaire vous enverra gratuitement ce papier UV en quantité suffisante pour mener à bien l'ensemble des activités dans la classe. Pour cela, il vous suffit de vous inscrire sur ce site : <http://www.soleil.info/ecole>. Cette inscription pourrait même vous permettre de recevoir gratuitement un exemplaire du livre "Vivre avec le Soleil".

Copyright : Creative Commons France. Certains droits réservés.



Vivre avec le Soleil (cycles 1 et 2)



Ce module pédagogique est le fruit d'une collaboration entre *La main à la pâte* et l'association [Sécurité Solaire](#). Il a donné lieu à la publication d'un [livre intitulé "Vivre avec le Soleil"](#), aux éditions Hatier dans la collection Passerelle.

Ce papier UV peut-être obtenu sur simple demande auprès de l'association Sécurité Solaire (voir dans la rubrique ["matériel"](#) pour plus de détails).

Résumé











La santé et la citoyenneté s'imposent aujourd'hui parmi les priorités de l'éducation, tant à l'école qu'en dehors. Les dommages sanitaires liés aux surexpositions solaires, en particulier les cancers de la peau et les interventions de la cataracte, atteignent des niveaux record ! Près de 1500 morts par an pour le mélanome avec un doublement du nombre de nouveaux cas tous les 12 ans environ. Dans ce contexte, l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), l'Académie de médecine et plus récemment le Plan cancer recommandent formellement de **mener des actions de protection et d'éducation solaire auprès des enfants**.

Le module pédagogique "Vivre avec le Soleil", permet aux classes de l'école primaire d'articuler apprentissages scientifiques, éducation à la santé et éducation à la citoyenneté dans un travail résolument interdisciplinaire (sciences et santé bien sûr, mais aussi histoire, géographie, mathématiques, maîtrise des langages...) dont la finalité est la prévention aux risques solaires.

Au cours de 8 séances de classes (+ 1 optionnelle) les enfants se familiarisent avec **les effets du Soleil** sur notre santé (effets positifs et effets négatifs), découvrent les propriétés de l'ombre, identifient les **situations à risque**, découvrent les différents **moyens de protection** (des yeux et de la peau), en testant l'efficacité dans différentes situations.

Tableau synthétiques des séances du module

Séquences	Objectifs	Séances
-----------	-----------	---------

1 - Soleil et santé	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les effets positifs et négatifs du soleil. • Prendre conscience des dangers liés aux longues expositions. • Sensibiliser aux risques particuliers des individus à peau claire. 	 1 : Que se passe t-il quand on est au Soleil ? (cycles 1 et 2)  2 : Que se passe t-il si on reste longtemps au Soleil ? (cycles 1 et 2) 3 : Qui attrape le plus de coups de Soleil ? (cycle 2)
2 - Soleil et ombres	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir quelques propriétés sur les ombres. • Comprendre que la taille des ombres dépend de la hauteur du Soleil. • Comprendre que le Soleil est particulièrement dangereux lorsqu'il est haut. 	 4 : Comment est mon ombre ? (cycles 1 et 2)  5 : Est-ce que les ombres changent au cours de la journée ? (cycles 1 et 2)  6 : Quels sont les moments les plus dangereux ? (cycles 1 et 2)
3 - Soleil et protection	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience que se protéger du soleil nécessite une panoplie complète. • Identifier que l'ombre permet de se protéger de la chaleur du Soleil. • Récapituler les comportements à risques et les moyens de protection. Evaluer les acquis. Rendre les élèves acteurs. 	 7 : Comment se protéger du soleil ?  7 Bis (optionnelle) : Fait-il moins chaud à l'ombre qu'au Soleil ?  8 : Devenir acteur de prévention

Les séances marquées d'un  nécessitent une météo ensoleillée ou faiblement nuageuse pour réaliser les expérimentations.

Quand mettre en place ce module ?

En avril-mai de préférence, car certaines expériences sur les ultraviolets ne peuvent être réalisées qu'au printemps ou en été. De plus, ce travail de prévention solaire (qui dure 10 séances) gagne en efficacité s'il est effectué peu de temps avant les vacances d'été !

Source URL: <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11455/vivre-avec-le-soleil-cycles-1-et-2>