

Auteurs : Equipe La main à la pâte(plus d'infos)

[Module] - La pédagogie, au début du cycle 1, s'appuie souvent sur des ateliers utilisant des matériaux familiers. Les principes d'organisation d'ateliers scientifiques ont pour but de dépasser la simple découverte libre. Ce document, propose 3 séquences, chacune adaptée à un niveau de classe maternelle. «Des ateliers sur le thème de l'eau » propose un exemple de progression de ces ateliers scientifiques en petite section. La seconde partie s'intitule "Des situations problèmes en petite ou moyenne section autour du transport de l'eau". La troisième, "Une séquence en grande section : approche du phénomène de dissolution". Des bonbons ont perdu leurs couleurs : Il s'agit d'observer la couleur de l'eau dans laquelle on trempe les bonbons de différentes couleurs.

Copyright : Creative Commons France. Certains droits réservés.



L'eau à l'école maternelle

Ce document, extrait du document d'application des programmes 2002 "*Enseigner les sciences à l'école*", propose trois séquences sur le thème de l'eau, chacune étant plus particulièrement adaptée à l'un des niveaux de classe de l'école maternelle.

Le document "[Enseigner les sciences à l'école](#)", a été réalisée par le MJENR/DESCO et l'Académie des sciences / **La main à la pâte**.



Introduction

La pédagogie, au début du cycle 1, s'appuie souvent sur des ateliers utilisant des matériaux familiers. Les principes d'organisation d'ateliers scientifiques ont pour but de dépasser la simple découverte libre (partie «Principes d'organisation d'activités scientifiques »).

La partie «Des ateliers sur le thème de l'eau » développe un exemple de progression de ces ateliers scientifiques en petite section. Progressivement, l'enfant acquiert des capacités permettant d'envisager des séquences d'apprentissage constituées de séances qui se succèdent et s'articulent les unes aux autres. Deux exemples montrent comment mettre en scène un questionnement scientifique et comment le traiter pour aboutir à des acquisitions scientifiques en quatre ou cinq séances.

Le premier exemple est adapté à la petite ou à la moyenne section (partie «Des situations problèmes en petite ou moyenne section autour du transport de l'eau »), le second concerne spécifiquement la grande section (partie «Une séquence en grande section : approche du phénomène de dissolution ».)

Compte tenu du caractère particulier de l'enseignement en maternelle, le plan de cette séquence est légèrement distinct du schéma général adopté pour les autres séquences.

Télécharger en un seul document l'ensemble des trois séquences: [L'eau à l'école maternelle](#) (16 pages au format PDF).