


Auteurs	: Mr Bonsirven(plus d'infos) Mr Chauvin(plus d'infos)
Résumé	: [Témoignage] - Au cours de cette séquence, les élèves étudient la germination de glands ramassés dans la forêt puis semés pour certains dans un seau de pierres et pour d'autres dans un seau de terre.
Objectif	: Constater que la germination est un phénomène que l'on peut observer dans la nature, sans intervention humaine.
Matériel	: Matériel: glands, eau, arrosoir, terre, cailloux, seaux.
Copyright	: Creative Commons France. Certains droits réservés. 

La germination des glands

Situation problème : Que deviennent les glands ?

I- Nous allons ramasser des glands dans la forêt - Séance collective

1) Constater les changements par rapport à notre dernière sortie en automne.

Les enfants découvrent des glands :

- "Quest-ce-que c'est ?"
- "Sont ils tous pareils ?"
- "Où les trouve-t-on ?"
- "Pourquoi sont-ils ici ?"

2) On ramasse tout ce qu'on trouve sous les chênes.

II- Classement de ce que nous avons récolté - Par petits groupes

Chacun vide son sac et pose sur des grands cartons blancs :

la mousse

les glands

les feuilles

divers

III- Observation des glands - Par petits groupes

1) On les décrit

- "Ils sont marron."
- "Il y en a qui ont quelque chose qui sort."
- "D'autres sont cassés."
- "Ils sont fermés."
- "Celui-ci est pourri."
- "Il y a un peu de rouge."
- "Ils ont une queue."

2) On les divise en deux familles

ceux qui ont quelque chose
qui sort

les autres

lexique : ce qui sort du gland, s'appelle le germe.

3) On dessine un gland avec germe et un gland sans germe

IV- Pourquoi certains glands ont-ils un germe ?

1) Pourquoi certains glands ont-ils un germe ?

- "Ils étaient accrochés à l'arbre avec."
- "Ils vont pousser."
- "C'est des racines."
- "C'est pour aller dans la terre."
- "C'est pour faire des fleurs."

2) Pourquoi d'autres n'en ont pas ?

- "Ils ont perdu leur queue."
- "Ils ont perdu leur peau."
- "Ils sont pourris."
- "Ils sont cassés."

V- Petite histoire de nos glands

1) D'où viennent-ils ? Où les avons nous trouvés ?

- "Ils viennent de la forêt qui est en dessus de notre école."
- "On les a trouvés par terre."
- "Ils étaient dans la mousse."
- "Ils étaient sous les arbres."
- "Ils étaient vers les chênes."

2) A quoi ça sert les glands ?

- "Ca sert pour ramasser."
- "Ca sert à faire joli."
- "Ca sert à faire manger les animaux."
- "Ca sert à regarder."
- "Ca sert à faire un arbre."
- "Ca sert à faire rien."
- "Ca peut faire des fleurs."
- "Ca va faire un arbre dans la classe."
- "Ca sert à pousser pour faire un arbre ou des fleurs ou des rosiers."

VI- Comment savoir si nos glands peuvent pousser ?

1) Hypothèses émises par les enfants

- "Il faut les mettre dans un seau."
- "Il faut mettre de la terre."
- "Il faut les mettre dans les cailloux."
- "Il faut mettre de l'eau."

2) Quel matériel faut-il pour réaliser cette expérience ?

- "de la terre ou des cailloux",
- "un seau",
- "une pelle",
- "un arrosoir."

On décide de mettre des glands dans le seau de cailloux, d'autres dans le seau de terre.

3) Mise en oeuvre de l'expérience

3.1) Réalisation de l'expérience.

3.2) Dessin - Voir productions ci après.

3.3) Imaginons ce qui va se passer.

VII- Constatations après deux semaines

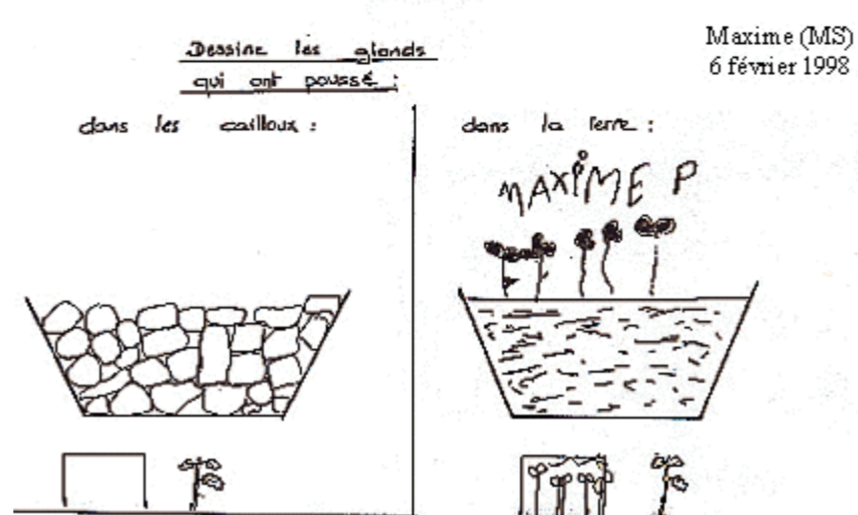
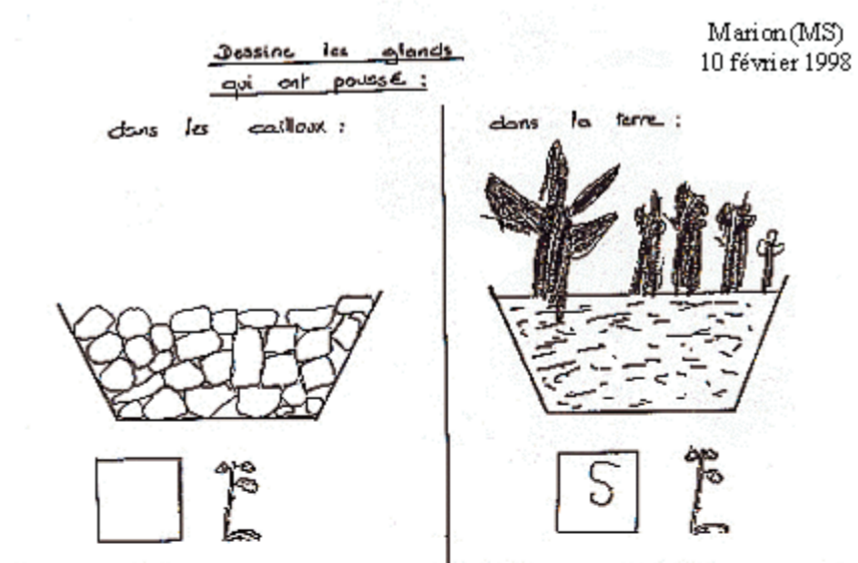
1) On observe et on décrit oralement

- "Les glands dans le seau de pierres n'ont pas poussé."
- "On n'a peut-être pas assez attendu."
- "C'est un peu trop sec."
- "Les pierres sont trop grosses."
- "Des glands de l'autre seau ont poussé."
- "Certains sont pareils."
- "Il y a des feuilles."

2) On dessine ce qu'on voit en notant la date et le nombre de glands qui ont donné des feuilles. Voir productions ci-après

3) On réalise un panneau collectif avec photos

Productions d'élèves



3 glands ont poussé
dans le seau de terre



Aucun gland n'a poussé
dans le seau de pierres

