



Titre	La Main à la pâte ou le partage des compétences pour enseigner les sciences
Format	Journal, Revue, Périodique
Nature	Ressource ou matériel pédagogique
Date de publication	01 Décembre 2004
Langue	Français
Pays	France
Responsable de publication, lieu de la soutenance	Martin Média
Editeur, titre de la revue	La Classe maternelle
Numéro des pages concernées	35-40
Numéro d'un périodique	134
Niveau	Cycle 1

Note



Soyez le premier à noter ce document

La main à la pâte... une expression devenue familière depuis 1996, évocatrice d'un prix Nobel et d'un enseignement des sciences rénové. L'opération lancée à l'initiative de Georges Charpak et de l'Académie des sciences est reconnue par le ministère de l'Éducation nationale comme un moteur de l'enseignement des sciences à l'école. Le dispositif déployé vise à mettre en relation enseignants, scientifiques et formateurs, à partager les compétences, en particulier via Internet mais aussi par des aides locales.

Résumé

La démarche d'investigation préconisée par La main à la pâte privilégie la construction des connaissances par l'exploration, le questionnement, l'expérimentation et la discussion. C'est une pratique de la science en tant qu'action, interrogation, investigation, expérimentation, construction collective qui est visée et non pas l'apprentissage d'énoncés figés à mémoriser. Les élèves réalisent eux-mêmes des expériences, pensées par eux, et discutent pour en comprendre l'apport. On apprend par l'action, en s'impliquant ; on apprend progressivement, en se trompant ; on apprend en interagissant avec ses pairs et avec de plus experts, en exposant son point de vue, en le confrontant à d'autres points de vue et aux résultats expérimentaux pour en tester la pertinence et la validité.

L'enseignant propose, éventuellement à partir d'une question d'élève, des situations permettant l'investigation raisonnée : il guide les élèves sans faire à leur place ; il fait expliciter et discuter les points de vue en accordant une grande attention à la maîtrise du langage ; il fait énoncer des conclusions valides par rapport aux résultats obtenus, les repère par rapport au savoir scientifique ; il gère des apprentissages progressifs.

Les séances de classe sont organisées autour de thèmes, de telle sorte que des progrès soient possibles à la fois sur l'acquisition de connaissances, sur l'acquisition de démarches et sur l'acquisition du langage oral et écrit. Un temps suffisamment long doit être consacré à chaque thème pour permettre les reprises, les reformulations, la stabilisation des acquis.

Dix principes sont énoncés pour caractériser l'opération La main à la pâte. Les six premiers donnent les grandes lignes d'une démarche d'investigation, sans toutefois proposer de guide rigide quant à sa mise en place.

Commentaires

Aucun commentaire

Du même auteur

[Des défis FizziQ à lancer aux élèves !](#)

30/11/20

[Science et technologie à l'école : rénover la formation et l...](#)

26/11/20

[Découvrez L@map, une nouvelle plateforme de formation en lig...](#)

18/11/20

[Billes de sciences #35](#)

17/11/20

[Découvrez le palmarès des Prix La main à la pâte 2020](#)

02/11/20

Source URL: <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/10360/la-main-la-p-te-ou-le-partage-des-comp-tences-pour-enseigner-les-sciences>