

Ciencia y discapacidad

En respuesta a las preguntas del Comité de las personas con discapacidad en cuanto a la posibilidad de extender los métodos educativos de *La main à la pâte* a alumnos de las escuelas habituales con discapacidades, la [Academia de ciencias](#), por medio de su [Delegación a la educación y a la formación \(DEF\)](#) y el [INS HEA](#) (Alto instituto nacional para la formación y la investigación para los jóvenes discapacitados y los métodos de enseñanza adaptados), iniciaron una reflexión conjunta a finales de noviembre 2009 y lanzaron un proyecto en diferentes contextos escolares para discapacitados.

El primer objetivo fue averiguar si la enseñanza por la indagación podía ser utilizada con este público de jóvenes y, de ser así, pensar las condiciones necesarias para optimizar, tanto los recursos movilizados como los ajustes adecuados, etc. Una primera fase de experimentación fue realizada durante el curso de 2010-2011, con alumnos de clases especializadas (siete para discapacidades mentales y cuatro para discapacidades físicas). Una amplia variedad de datos fueron recogidos y analizados, gracias a los cuestionarios iniciales y finales rellenos por los maestros así como durante una jornada de reflexión a la cual asistieron todos los actores.

Basándose en los resultados de esta primera fase y en la satisfacción de los maestros participantes al proyecto, este fue prolongado durante el curso 2011-2012 con unas 15 demandas especiales de parte de los maestros, enfocadas hacia dos aspectos principales: redactar las experimentaciones (dibujos, gráficos, textos) y los procesos de las sesiones así como los métodos de una evaluación formativa. Siguiendo el protocolo establecido el año anterior, una secuencia (de cinco lecciones aproximadamente) fue entregada a cada maestro practicando el método así como se le proporcionó el asesoramiento científico y pedagógico necesarios. El docente también tenía acceso a una plataforma digital relativa al proyecto y asistió a un día de formación con todos los demás actores, durante la primavera.

Desde 2012, la Fundación *La main à la pâte* ha prolongado este proyecto con el INS HEA, manteniendo el mismo tipo de protocolo: proposición de secuencias elaboradas por la Fundación y el INS HEA, asesoramiento pedagógico y científico, balance inicial y final así como un día de formación al término del curso. En 2013-2014, 17 maestros de diferentes estructuras para niños discapacitados utilizaron una de las once secuencias preparadas por el INS HEA conjuntamente con *La main à la pâte*. Algunas de ellas que ya habían sido propuestas el año anterior fueron revisadas y mejoradas teniendo en cuenta las sugerencias de los maestros; otras fueron completamente transformadas y se añadieron nuevas secuencias. Este año, el equipo propone proseguir la reflexión relativa a la función del error en el proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidades así como sobre las posibles consecuencias de la enseñanza de las ciencias sobre la percepción de la sociedad en vistas a una mayor integración de estos alumnos. Se recomienda, por lo tanto, los programas habituales en clases ordinarias.

Cada año, un día de formación reúne todos los maestros implicados.

En el marco del proyecto HandiScitoyen organizado por la región Ile-de-France, la Unión de profesores de física y química aceptó tratar del tema de ciencia y discapacidad en el primer trimestre de 2015.

Las secuencias propuestas a los maestros franceses fueron traducidas en español por los asociados mejicanos, tras el seminario internacional de diciembre 2013, y los métodos de enseñanza experimentados en diferentes estados de Méjico.

Source URL: <https://www.fondation-lamap.org/fr/node/29292>