

## Peut-on faire la liaison école-collège à travers le livret de connaissances et de compétences ?

### Pilier 3 : les principaux éléments de (mathématiques et) la culture scientifique et technologique

Les compétences sont les mêmes, certaines capacités s'affinent. Le tableau suivant résume la situation :

Compétences	Les capacités : Cycle III → 6 <sup>ième</sup>
<p><b>Rechercher, extraire et organiser l'information utile</b> (écrite, orale, observable)</p>	<p><b>- Disparition :</b> « reformuler un énoncé avec ses propres mots »</p> <p><b>- Apparition :</b>            * dans « observer » : décrire le comportement d'une grandeur distinguer ce qui est établi de ce qui est à prouver ou à réfuter            * dans « organiser » : reformuler par un moyen de son choix les données utiles qu'il a prélevées.</p>
<p><b>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</b></p>	<p><b>- Apparition :</b>            * dans « exécuter une tâche » : respect des règles de sécurité (manipulation des machines outils)            * dans « construire un graphique, un tableau, un schéma » : dessin scientifique ou technique en respectant des conventions</p>
<p><b>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique</b></p>	<p><b>- Apparition :</b>            * dans « identifier un problème » : questionner, distinguer dans un contexte les questions auxquelles on peut répondre (directement ou après traitement).            * dans « contrôler, exploiter les résultats » : estimer la précision d'une mesure</p>
<p><b>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus ; communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques et technologiques.</b></p>	<p><b>- Intégration :</b>            * « expliquer sa démarche » : elle est incluse dans la dernière étape : « exprimer à l'écrit ou à l'oral des étapes d'une démarche d'investigation. »</p>

On vient de le voir, les différences attendues sont minimes entre un élève sortant de cycle III et celui de la classe de sixième. Finalement les attentes par rapport aux capacités pourraient faire l'objet d'un lien entre l'élémentaire et le secondaire.

Une possibilité de liaison école-collège pourrait être l'établissement d'un outil commun dont la base serait les compétences du socle commun.

Les modalités d'évaluation seraient définies entre le collège et les écoles relevant de sa carte scolaire.

Le tableau suivant essaie de résumer simplement ces capacités communes :

Compétences	Les capacités communes au Cycle III et à la 6 <sup>ième</sup>
<p><b>Rechercher, extraire et organiser l'information utile</b> (écrite, orale, observable)</p>	<p>* « observer, recenser des informations » : - extraire les informations d'un fait ou d'un document</p> <p>* « organiser les informations pour les utiliser » : - faire un schéma, compléter un tableau, relier des données.</p>
<p><b>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</b></p>	<p>* « exécuter une tâche » : - suivre un protocole donné - effectuer un calcul, une mesure - réaliser un montage, un objet technique</p> <p>* « construire un graphique, un tableau, un schéma » : - en appliquant les consignes données</p>
<p><b>Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique</b></p>	<p>* « identifier un problème, formuler une conjecture ou une hypothèse » : - formuler une (des)conjecture(s) ou une (des) hypothèse(s)</p> <p>* « participer à la conception d'un protocole ou d'une procédure » : - choisir un protocole adapté à la résolution du problème</p> <p>* « participer à la mise en œuvre d'un protocole ou d'une procédure » : - faire des essais - suivre un protocole donné</p> <p>* « contrôler, exploiter des résultats » : - confronter le résultat à l'attente - être critique sur ses erreurs éventuelles</p>
<p><b>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus ; communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques et technologiques.</b></p>	<p>* « présenter sa conclusion » : - exprimer correctement le résultat d'une mesure (unité) - exprimer un résultat par une phrase correcte (expression, vocabulaire, sens) - proposer une représentation adaptée (schéma, graphique, tableau, figure)</p> <p>* « expliquer sa démarche » : - exprimer à l'oral et à l'écrit des étapes de la démarche de résolution</p>