

## Progression

Pour cette première année de découverte et de mise en place, nous avons suivi le guide:

### CHAPITRE 1: autour de nous

1) Inventaire

2) Quand on ne voit rien, peut-il y avoir quelque chose?

2.1) Ce récipient est-il vide ou plein?

2.2) L'eau transparente est-elle pure?

2.3) Au delà de la terre

3) Des relations existent entre vivants et non-vivants dans le sol

### Chapitre 2 : la matière, de quoi s'agit-il ?

1) Structure des particules

2) Les états physiques de l'eau

3) Interprétation de ces trois états de la matière

4) Y a-t-il de l'eau dans l'espace ?

5) Dans le vivant, une unité : la cellule

5.1) Des êtres vivants formés de cellules.

5.2) Dessin d'observation ( peau d'oignon)

5.3) Les différents états de la matière vivante

travaux des élèves

6) Quelques propriétés de la matière

6.1) Masse, volume et masse volumique

6.2) Conducteur électrique ou isolant

6.3) Dureté, viscosité, corrosion, résistance à la rupture, transparence

6.4) D'étranges états de la matière

7) Trier, ranger, classer.

7.1) Trier, ranger, classer : trouver une méthode

7.2) Classer le vivant

7.3) Trier pour recycler

### Chapitre 3: L'Homme utilise la matière

1) La matière source d'énergie

2) La matière pour se déplacer

3) La matière pour fabriquer

4) La matière vivante pour se nourrir

5) La matière pour communiquer

## Ce que l'on pense changer l'an prochain

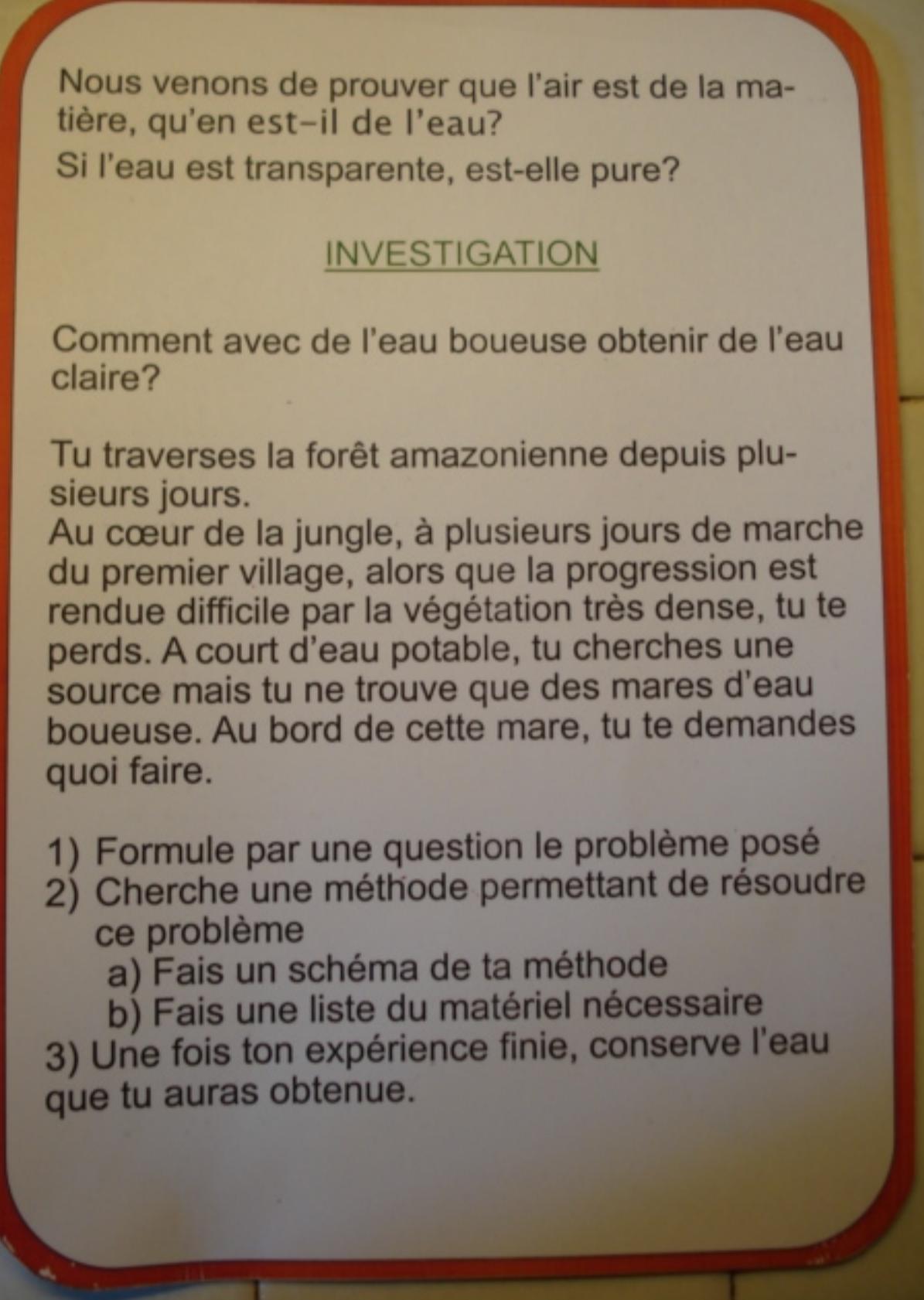
Pour nous former dans les autres matières et éviter les soucis de matériel, nous pensons ne plus mettre les groupes en barette (au moins pour les 2 heures consécutives).

Enfin, nous devons réfléchir à notre progression bien avant la rentrée (équipe plus stable) en trouvant un véritable fil conducteur et en nous détachant le plus possible du guide.

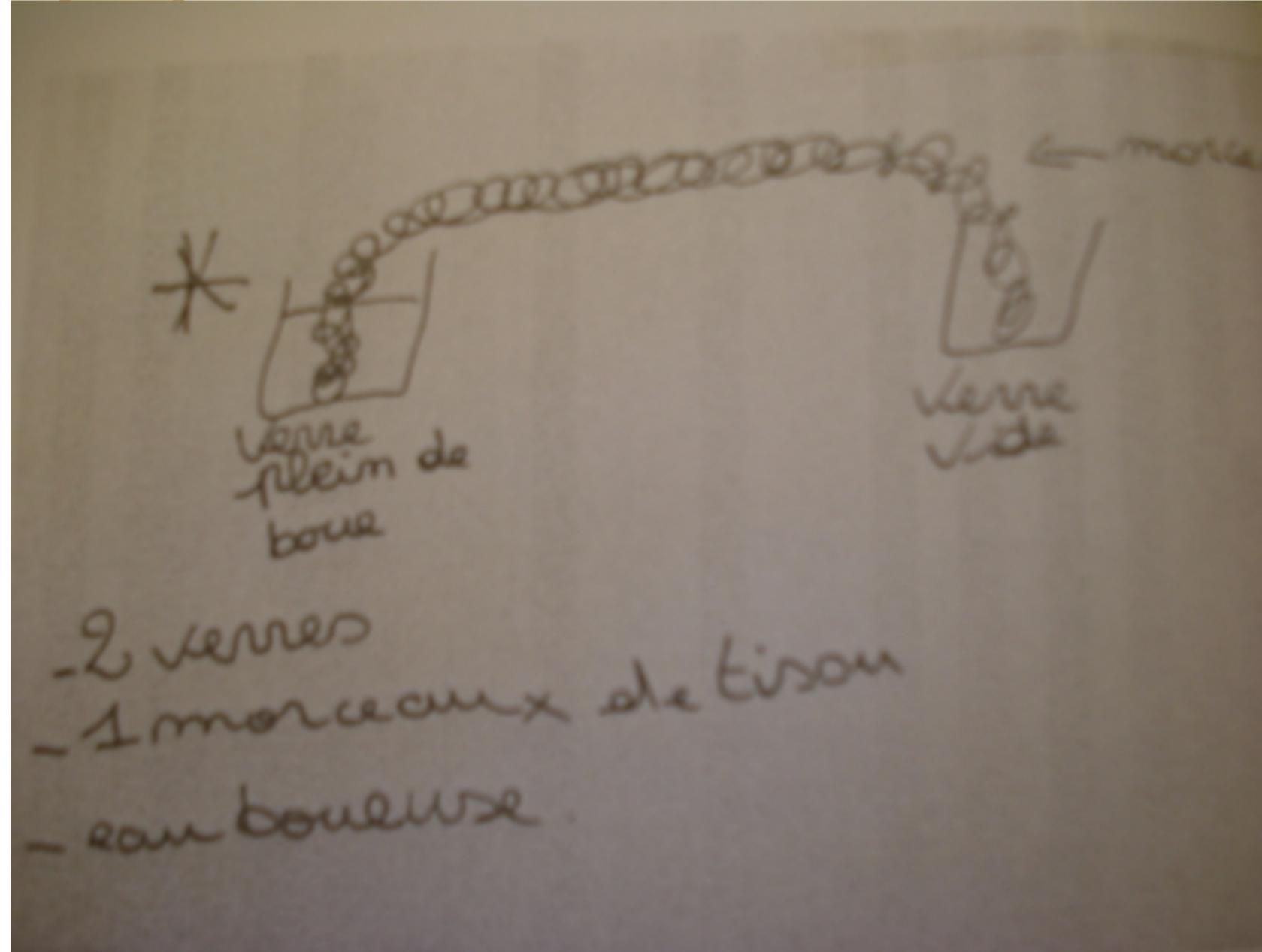
## Présentation du collège et des conditions d'expérimentation

- Petit collège de 245 élèves, situé dans une commune rurale des Landes
- Expérimentation commencée cette année en sixième
- équipe EIST formée d'un professeur de technologie, d'un professeur de SPC et d'un professeur de SVT.
- Constitution de l'équipe en début d'année: mise en place de l'expérimentation avec une nouvelle équipe qui n'était pas à l'origine du projet.
- Deux classes de sixième suivent l'expérimentation et ont été divisées en trois groupes, une classe de sixième ne suit pas l'expérimentation et sert de témoin.
- Les 3.5 heures sont réparties en: (2+1)heures par semaine et 1 heure tous les 15 jours.
- Chaque professeur a la chance d'avoir sa propre salle, les trois groupes ayant cours en même temps.

## INVESTIGATION



## Travaux d'élèves



## Bilan

### Les points négatifs constatés :

Il nous arrive d'être limités quand il ne s'agit pas de notre matière (vocabulaire, connaissances), il nous manque des connaissances et nous ne disposons pas d'assez de temps pour nous former efficacement.

Le matériel n'est pas toujours suffisant pour les trois groupes en même temps.

Nous évaluons classiquement la leçon mais une grande partie de notre travail en classe est difficilement évaluable : les investigations.

### Les points positifs constatés :

Les manipulations peuvent être guidées et « surveillées » par le professeur et cela laisse plus d'autonomie à l'élève. Les élèves ont pris l'habitude de travailler en autonomie. Nous n'avons pas les mêmes façons de travailler et nous devons nous adapter à la progression d'un collègue. Nous découvrons ainsi d'autres façons de faire et de savoir faire... Nous découvrons d'autres matières.

nous sommes assez satisfaits de cette première expérience. Nous apprécions d'avoir le temps de mettre les élèves en démarche d'investigation