



 Séquence I: Qu'est-ce que la biodiversité ?

1	<a href="#">Introduction à la diversité biologique de la planète</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'immerger dans la thématique du module.</li> <li>Approcher la notion de diversité du vivant.</li> <li>Faire la différence entre ce qui est vivant et ce qui ne l'est pas.</li> <li>Établir une première définition du terme « biodiversité ».</li> </ul>
2	<a href="#">Biodiversité des individus, des espèces, des milieux</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les différents aspects de la biodiversité sur Terre : entre individus, entre espèces, entre milieux.</li> </ul>
3	<a href="#">D'où vient la diversité biologique ?</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir l'un des mécanismes à l'origine de la diversité des espèces : la sélection naturelle.</li> </ul>
4	<a href="#">Mettre de l'ordre dans la biodiversité : trier, ranger, classer (optionnelle)</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre qu'il y a plusieurs façons possibles d'ordonner des objets : trier, ranger, classer.</li> </ul>
5	<a href="#">Mettre de l'ordre dans la biodiversité : comment classe-t-on les êtres vivants ?</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer et comparer des caractères morphologiques chez les animaux.</li> <li>Comprendre et utiliser les principes de la classification scientifique.</li> <li>Apprendre à lire une classification emboîtée.</li> <li>Savoir repérer les liens de parenté (« Qui est plus proche de qui ? ») d'un échantillon au concept d'évolution.</li> </ul>
6	<a href="#">Les organismes dépendent les uns des autres : milieux de vie</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer les constituants d'un milieu de vie.</li> <li>S'interroger sur les relations entre ces différents constituants.</li> <li>Approcher la notion d'écosystème.</li> </ul>
7	<a href="#">Les organismes dépendent les uns des autres : chaînes alimentaires</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer plus finement l'un des types de relations que des êtres vivants peuvent avoir.</li> <li>Approcher les notions de chaîne et de réseau alimentaires.</li> </ul>

 Séquence II: Quelle est l'étendue de la biodiversité ?

8	<a href="#">Quelle biodiversité dans la classe ?</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À partir d'une espèce facilement observable en classe, l'espèce humaine, découvrir la biodiversité : la diversité entre individus d'une même espèce.</li> </ul>
9a	<a href="#">Quelle biodiversité près de chez nous ? Préparation</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grâce à l'organisation d'une « mission de terrain », les élèves dressent l'inventaire de la biodiversité dans un milieu proche de l'école et réfléchissent à son étendue.</li> </ul>
9b	<a href="#">Quelle biodiversité près de chez nous ? "Mission d'inventaire"</a>	
9c	<a href="#">Quelle biodiversité près de chez nous ? Compte-rendu</a>	
10	<a href="#">La face cachée de la biodiversité</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir que la biodiversité n'est pas toujours visible au premier coup d'oeil.</li> <li>D'investigation pour en mesurer véritablement l'étendue : « plus on cherche, plus on découvre ».</li> </ul>
11	<a href="#">Combien d'espèces sur la planète ? - Les explorateurs de la biodiversité</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre que la nécessité d'inventorier la biodiversité n'est pas seulement réelle à l'échelle de l'école : il faut connaître celle de la Terre entière.</li> <li>Découvrir combien d'espèces sont connues sur la planète et combien resteraient encore à découvrir.</li> <li>Réaliser quels sont les moyens modernes mis en oeuvre pour l'activité d'exploration.</li> </ul>

 Séquence III: L'Homme dans la biodiversité

12	<a href="#">La biodiversité dans mon assiette et dans ma maison</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les éléments issus de la biodiversité présents dans les matériaux, objets du quotidien.</li> <li>Prendre conscience de la place de l'Homme dans la chaîne alimentaire par la biodiversité de l'assiette.</li> <li>Réfléchir à la notion de « service » rendu par la nature.</li> </ul>
13	<a href="#">L'homme modifie les milieux de vie - Une crise de la biodiversité</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser que l'Homme modifie le milieu de vie qu'il partage avec d'autres espèces par : <ul style="list-style-type: none"> <li>la destruction, la fragmentation et la pollution des habitats,</li> <li>la surexploitation des ressources naturelles,</li> <li>les introductions d'espèces invasives,</li> <li>le changement climatique.</li> </ul> </li> <li>Réaliser enfin que ces actions contribuent à provoquer une « crise de la biodiversité » et que des solutions existent pour réduire son impact.</li> </ul>
14	<a href="#">Et moi, que puis-je faire ?</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser que l'Homme est – par nature – « dans la biodiversité » mais se sent encore en dehors.</li> <li>Réfléchir aux représentations mentales de sa famille et à ses pratiques quotidiennes.</li> <li>Proposer des stratégies pour limiter l'impact sur la biodiversité des activités, les diffuser.</li> </ul>