

Auteurs : Sylvie Frémineur(plus d'infos)

Résumé : [Témoignage] - A partir de l'étude et de l'observation de chauves-souris, ce travail a permis d'aborder des connaissances scientifiques et interdisciplinaires plus larges que la simple monographie et de développer chez les élèves des attitudes que l'on espère plus responsables face à l'environnement. Il a donné lieu à une visite au Muséum d'Histoire naturelle de Genève et s'est concrétisé par une exposition et une soirée d'observation, organisées et animées par les élèves, à destination des parents et autres proches de l'école

Copyright : Creative Commons France. Certains droits réservés.



La chauve-souris : un animal discret et méconnu

Travail réalisé par la classe de CE2/CM1/CM2 de Mme Sylvie FREMINEUR de l'école du Chaumet à Évires (Haute Savoie)

Démarche pédagogique

Séquence 1 : La "Nuit des chauves-souris"

Situation déclenchante :

Chaque année, la ville de Genève et son Muséum d'histoire naturelle qui héberge un centre de coordination pour l'étude et la protection des chauves-souris organisent la "Nuit des chauves-souris", manifestation scientifique pour le grand public, le dernier vendredi du mois d'août. Deux parents d'élèves de la classe participent à l'organisation de celle-ci et il a été décidé d'inciter les élèves et les parents d'élèves de l'école à assister à cette manifestation.

Au cours de la soirée, ils assistent à des conférences, à des captures destinées au recensement, ils observent des animaux en centre de soin, et participent à divers ateliers et animations dont l'un consacré à l'utilisation de détecteurs à ultrasons. Certains élèves prennent des notes.

Séquence 2 : Qu'est-ce qu'une chauve-souris? Comment la classer ?

Les élèves répondent par écrit et individuellement aux questions suivantes :

- Que sais-tu sur la chauve-souris ?
- Ressemble-t-elle à d'autres animaux ? Lesquels ?
- Cite cinq animaux qui te paraissent très différents de la chauve-souris.

Les réponses sont mises en commun. Les hypothèses de la classe sont récapitulées sur une affiche. Les informations sont classées par rubriques : nourriture, habitat, anatomie, comportement, reproduction, relations avec l'homme, prédateurs, classification.

Les questions qui restent à examiner sont listées et les thèmes de recherche sont identifiés.

A partir de la liste individuelle des animaux jugés très différents de la chauve-souris, une liste collective est constituée.

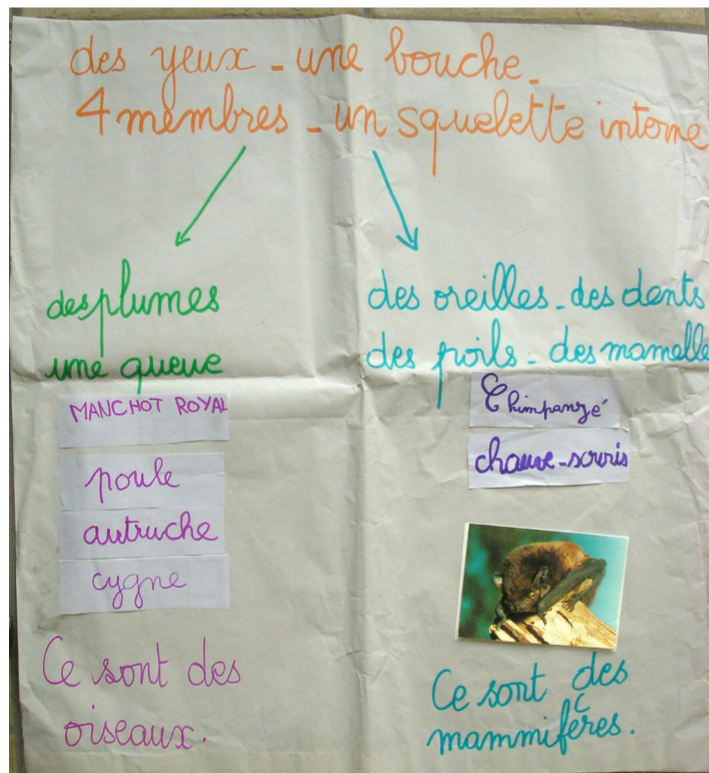
Les élèves, par groupes, doivent effectuer des regroupements d'animaux en explicitant les raisons qui les amènent à les mettre ensemble. A ce stade, on n'explique pas encore aux élèves ce qu'est une classification, ce sera la conclusion de la séance.

Lors de la mise en commun, les différences entre classer, ranger et trier sont explicitées.

Les élèves s'entraînent à classer avec les exercices pages 110 à 113 du livre "Comprendre et enseigner la classification du vivant" de Guillaume Lecointre, Editions Belin , 2004.

La chauve-souris est-elle un mammifère ou un oiseau ?

On fournit aux élèves une liste de quelques oiseaux et une autre de quelques mammifères, en utilisant la liste établie précédemment dans la classe. Ils recherchent les attributs communs de chacune des deux classes, puis ils doivent dire dans quelle classe se situe la chauve-souris : la conclusion est dégagée, ce n'est pas un oiseau mais un mammifère.



Voir [l'intégralité de la séquence 2](#) .pdf de 10 pages, vous pourrez sélectionner les pages à imprimer (0.6Mo)

Séquence 3 : Vers une meilleure connaissance de la chauve-souris : implications écologiques

La chauve-souris est-elle nuisible ou protégée ?

Des informations sont recherchées sur Internet.. Le rôle des moteurs de recherche et des mots-clés est expliqué.

La séance se déroule en 2 étapes : une première recherche, peu guidée et une deuxième avec des mots-clés plus ciblés.

Les sites fiables sont recensés, les moins fiables sont écartés.

Que fait une chauve-souris au cours d'une année ?

Les élèves émettent des hypothèses sur l'habitat de la chauve-souris et son changement au cours des saisons. Ils les vérifient à partir d'extraits d'un livre documentaire "Les chauves-souris en Savoie", Parc national de la Vanoise, 1997.

Ils s'entraînent à la prise de notes lors de la lecture à voix haute par la maîtresse.

Une synthèse collective est faite à partir d'une plaquette diffusée par le centre de coordination pour l'étude et la protection des chauves-souris.

Voir [l'intégralité de la séquence 3](#) .pdf de 10 pages, vous pourrez sélectionner les pages à imprimer (0.5Mo)

Séquence 4 : Visite au Muséum d'Histoire naturelle de Genève

La visite permet de vérifier certaines hypothèses faites en séquence 2.

Les élèves participent à deux ateliers animés par des scientifiques : un sur la nourriture et un autre sur l'anatomie et prennent des notes.

Des chauves-souris vivantes sont observées. Il est rappelé que la manipulation des chauves-souris ne peut être effectuée que par un spécailliste

