

- Auteurs** : Equipe La main à la pâte (plus d'infos)
- Résumé** : [Séquence] - Lors d'activités d'investigation scientifique proposées à des élèves de moyenne et grande sections, ceux-ci sont d'abord amenés à trier entre des graines et des objets qui n'en sont pas. Ils vérifient qu'il s'agit bien de graines en réalisant des semis collectifs puis renouvellent leur expérience avec des semis individuels.
- Objectif** : Les graines germent et donnent des plantes. Il en existe de très nombreuses différentes, chacune donne une plante différente. Les plantes grandissent et produisent tige, feuilles et racines. Le semis des graines et la croissance des plantes demandent du temps. Toutes les graines ne germent pas en même temps.

Matériel:

- Matériel** :
- Des semences variées (citrouille, haricot, maïs, tournesol, blé...).
 - Des petits objets (cailloux, perles, bonbons, pâtes...).
 - Des bacs pour les plantations, des pots ou des jardinières.
 - Un sac de terreau.
 - Des arrosoirs ou des bouteilles en plastique.
 - Quelques pelles ou cuillères.
 - Des cure-dents et petits cartons
 - Loupes à main
- Rq : il est nécessaire de prendre régulièrement (à chaque séance) une photo des semis puis des plantations.

Copyright : Creative Commons France. Certains droits réservés.



Semer des graines (La Classe maternelle)

Les enjeux de la séquence :

Cette séquence vise essentiellement à :

- Familiariser ces enfants des villes avec la vie végétale au sens large : découvrir les graines, pratiquer des semis afin de mettre en place des plantations dans un coin « jardin » de la cour de l'école.
- Faire évoluer les représentations des enfants à propos du concept de graine.
- Pratiquer une activité d'investigation en réponse à une question identifiée.
- Prendre et comprendre les résultats liés à cette activité d'investigation.
- Communiquer, entre enfants et à l'adulte, en utilisant différentes compétences langagières.
- Prendre quelques éléments de repérage temporel.

Accéder à l'intégralité de la séquence : [Semer des graines](#) (pdf)



Plan de la séquence :

1. Les tris

En grand groupe, l'enseignante demande aux enfants de « mettre de l'ordre » dans les objets qui sont dans l'assiette de leur groupe.

2. Les semis collectifs

L'enseignante demande aux enfants d'imaginer un protocole permettant de s'assurer que ce qu'ils ont appelés graines en sont bien. Chaque objet est repéré par un petit panneau. Par groupes, les enfants sèment les objets qu'ils pensent être des graines dans un bac de terreau nommé OUI et les objets non graines dans un autre bac étiqueté NON.

3. Des surprises

Après un rappel de la séance, l'enseignante demande pourquoi les semis ont été réalisés. Observation des bacs et constats puis changement de place de certains objets. Chaque enfant produit deux dessins traduisant les observations faites.

4. Les semis individuels

L'enseignante repart du constat que des choses poussent un des bacs (le OUI). Elles sont donc issues de graines. La maîtresse pose la question : que se passe-t-il dans la graine. Les enfants émettent des hypothèses. Observation à l'œil nu puis à la loupe de graines de haricots réhydratés. Dessin d'observation. Chaque enfant choisi une graine parmi celles triées lors de la séance 1 et la sème dans une barquette individuelle.

5. Evolution des semis.

Observation et arrosage des semis individuels et collectifs.

La maîtresse déterre quelques jeunes plantules. Les enfants les regardent à l'œil nu puis à la loupe. Ils dessinent.

6. Raconter l'histoire des semis.

Les enfants remettent en ordre individuellement les dessins et les photos prises depuis la première séance afin de raconter l'histoire des semis.

Prolongements possibles :

Liens et documentation complémentaire :

- **Vers d'autres activités proposées sur le site de la main à la pâte**

* **Témoignages**

[Les germinations](#) (C1)

« Dans un premier temps [...] les enfants ont découvert les plantations, la germination, la croissance des plantes. Ils ont dessiné [...] Dans un second temps, ils ont montré tant d'intérêt pour ce travail qu'ils ont voulu continuer, semer d'autres graines [...] le cresson dans la coquille, les oeilletts d'Inde pour la fête des mères. » (le mot de la maîtresse)

[La germination des lentilles](#) (C1)

Les enfants cherchent comment faire germer une graine de lentille dans des pots de différents contenus : laine, coton, eau, herbe, terre ...

* Séquences

[La germination des glands](#) (C1)

Au cours de cette séquence de 6 séances, les élèves étudient la germination de glands ramassés dans la forêt puis semés pour certains dans un seau de pierres et pour d'autres dans un seau de terre.

[Planter, semer-graines de pensées](#) (C1)

Séquence complète de 6 à 8 semaines qui traite de l'étude des végétaux à travers : la mise en place de semis, l'étude des besoins des végétaux (partant d'une comparaison entre plantes naturelles et artificielles), l'observation du développement complet de la plante, comment obtenir de nouvelles plantes sans semer de graines, la découverte de l'organisation d'un végétal.

[Une graine, une plante ?](#) (C2)

Graine ou pas graine ? Qu'y a-t-il dans une graine ? De quoi a besoin une graine pour germer ? Comment les graines germent-elles ? Prolongement : les graines voyagent-elles ? Voici les questions que se poseront les enfants...

- D'autres pistes

- Expériences sur [la germination et la lumière au cycle 2](#).
- Expériences sur [le devenir des graines](#).
- Module complet à télécharger : [comment vivent les plantes ?](#) (cycle 2) : activités traitant de tri graine/non graine ; comparaison fleurs artificielles/naturelles ; tri de feuilles. (Centre pilote du Périgord)
- Séquence sur [les semis au cycle 1](#) (Centre pilote de Toulouse)
- Présentation d'[une démarche pour l'étude du vivant](#) (Centre pilote de Montpellier)